

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти "Рівненська медична академія" Рівненської обласної ради
Освітня програма	25668 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

22.03.2023 р.

Справа № 0136/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Заболотнов Віталій Олександрович – головуючий,

Агафонов Костянтин Михайлович,

Білоус Тетяна Михайлівна,

Бондаренко Тетяна Вікторівна,

Гринзовський Анатолій Михайлович,

Журавель Ірина Олександрівна,

Макєєва Наталія Іванівна,

Марущак Марія Іванівна,

Ожоган Зіновій Романович,

Сміянов Владислав Анатолійович,

Ткаченко Вікторія Іванівна,

Худецький Ігор Юліанович,

за участі запрошених осіб:

Коробко Лариса Ростиславівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Комунальний заклад вищої освіти "Рівненська медична академія" Рівненської обласної ради
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25668
Назва ОП	Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО. ОП має ознаки унікальності, що полягають у тісному взаємозв'язку теоретичної підготовки з обов'язковим включенням практичних компонентів, а саме практики з основ медсестринства (виробнича), та переддипломної; залученні спеціалістів-практиків та роботодавців як в групу укладачів програми так і в групу забезпечення; використанні елементів дуальної освіти, оскільки 52.86 % здобувачів, навчаються безпосередньо без відриву від практичної діяльності на посаді сестра-медична (вечірня та заочні форми навчання), активній взаємодії з ДУ «Центр розвитку медсестринства МОЗ України»

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, що регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу». На зустрічах з ННП, роботодавцями, студентами було підтверджено участь стейкхолдерів в розробці, моніторингу та перегляді ОП, в тому числі її цілей та програмних результатів навчання. До розробки силабусів та робочих навчальних програм роботодавці та здобувачі освіти не залучалися.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Так, в цілому. Сильною стороною ОП є регіональний контекст, адже в Рівненській області лише Рівненська медична академія готує бакалаврів медсестринства, які можуть працювати старшими медичними сестрами, заступниками медичних директорів ЗОЗ з медсестринства, чим сприяють вирішенню проблеми з медсестринським кадровим дефіцитом.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Так, у цілому, ОП дозволяє досягти результатів навчання визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство за першим (бакалаврським) рівнем.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Так, у цілому. Обсяг ОП складає 240 кр. ЄКТС, на основі повної загальної середньої освіти (денна форма навчання), та 60 кр. на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», або освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (для спеціальностей галузі знань 22 «Охорона здоров'я»), що в сумі з 180 кр. становить 240 кр. (вечірня та заочна форми навчання). Це відповідає Закону України Про вищу освіту та Стандарту вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Так, у цілому

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ЗВО формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти регулюється Положенням про освітній процес. У навчальному плані студентів як денної, так і вечірньої і заочної форми навчання на вибіркові дисципліни відводиться 25% кр., що відповідає вимогам законодавства. Процедура вибору дисциплін в ЗВО є зрозумілою та добре організованою. Позитивною практикою є внесення до переліку вибірових дисциплін таких ВК як: «Людяність та емпатія в роботі медика», «Біоетика», «Медичне рятівництво та екстремальна допомога». Здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших освітніх рівнів, спеціальностей та курсів, за погодженням з деканом факультету. Проте на перший семестр I курсу заплановані вибіркові компоненти, що мають різну кількість кредитів ЄКТС, це заперечує взаємозамінність вибірових дисциплін навіть в межах однієї ОП.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП передбачає формування в здобувачів освіти «soft-skills». Формування "soft skills" реалізується під час як дисциплін циклу загальної підготовки, так і передбачено на всіх клінічних дисциплінах. Позитивною практикою є те, що для формування soft-skills організована просвітницька платформа «Толерантність як морально-етична чеснота», внесення до переліку вибірових дисциплін таких ВК як «Людяність та емпатія в роботі медика», «Біоетика».

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

ОП відповідає Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1344 та Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я». Освітні компоненти ОП дозволяють студенту здобути необхідні компетентності та досягнути необхідних програмних результатів навчання для професійної діяльності.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Співвідношення аудиторних годин та годин, що відводяться на самостійну роботу визначається Положенням про організацію освітнього процесу.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП має елементи дуальної освіти, адже студенти заочної та вечірньої форм навчання (практикуючі медсестри) проходять переддипломну практику за основним місцем роботи у ЗОЗ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП викладені чітко, зрозуміло, структуровано, не містять дискримінаційних положень, відповідають Умовам прийому до ЗВО України. Правила прийому у 2022 р. оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. У ЗВО створено іноваційну систему супроводу і інформування абітурієнтів. 1 Введено в дію інформаційну систему : задай запитання приймальній комісії <https://mcollege.rv.ua/>, де можна отримати повну інформацію та допомогу щодо реєстрації, написання мотиваційного листа та інше. 2. Розроблено та введено в дію положення про мотиваційний лист абітурієнта Комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради в 2022 році, де чітко описано вимоги, правила подачі та критерії оцінювання <https://drive.google.com/drive/folders/1HGh8iNDlhXk6UU1jB7HkgiCfBhqbKo7> 3. Проводилися підготовчі курси до здачі НМТ , та при вступі згідно Правил вступу 2022 — надавалися додаткові бали <https://mcollege.rv.ua/events/koledzh/uvaga-pidgotovka-do-vstupu-v-koledzh-reestratsiya-trivae> 4. Створено у вайбері група для спілкування із абітурієнтами. 5. Щорічно проводиться День відкритих дверей <https://mcollege.rv.ua/events/vsi-podii/zaprosuemo-19-travnya-2022-roku-den-vidkritikh-dverei> 6. Створено короткометражні профорієнтаційні ролики за спеціальностями за участі здобувачів <https://www.facebook.com/rivnenskiymedkoleg> Вся інформація транслюється через соціальні мережі. З метою профорієнтаційної роботи започатковано роботу “ Хімічного лекторію”, де здобувачі освіти інформують учнівську молодь про застосування іновацій в природничо-математичній освіті та медицині. Науково-педагогічними працівниками та здобувачами проводяться майстер -класи по масажу, косметології та наданні долікарської допомоги <https://drive.google.com/drive/folders/1dJSownG5hVDHKcgqaTU3xtKu6LOoCMtZ> <https://sites.google.com/view/rma-anatogurt/%Do%B3%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B2%Do%BD%Do%Bo?authuser=0> <https://www.facebook.com/rivnenskiymedkoleg>

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Конкурсний відбір абітурієнтів на навчання за ОП проводиться на основі повної загальної середньої освіти та на основі попередньо отриманого освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр» зі спеціальності 223 «Медсестринство». Вступники на базі ПЗСО приймаються на навчання на перший курс (денна форма навчання). Особам, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра, на перший зі скороченим строком навчання (вечірня та заочна форми навчання). Прийом на навчання проводиться на конкурсні пропозиції.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На ОП визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності. Правила є доступними для всіх учасників освітнього процесу, добре врегульовані та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності регламентовані низкою документів, а саме: Положенням про освітній процес , Правилами прийому на навчання , Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу , Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу. Відповідна нормативна база є у вільному доступі на сайті ЗВО

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про освітній процес. У розділі VI Положення пункт 6.9 описаний порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів

навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти. Положення є доступним для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті ЗВО. Однак, на даній ОП звернень здобувачів освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Так, у цілому. Для досягнення цілей та ПРН заявлених у ОП використовується поєднання традиційних форм і методів навчання з інноваційними. У ЗВО забезпечено студентоцентрований підхід до навчання та принцип академічної свободи. Це підтверджується результатами анонімного анкетування в системі MOODLE. Після завершення вивчення дисципліни, та в кінці всього навчального курсу, а також шляхом опитування студентського активу та випускників рівень задоволеності формами та методами навчання та становить 74,6% -Так, 21,2% -частково задоволені, 4,2% - не задоволені.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Так, у цілому. Здобувачі приймають участь у нобелівських читаннях, студентських наукових семінарах, в тренінгах, круглих столах, науково-практичних конференціях з роботодавцями, студентських Всеукраїнських конференціях, науково-практичних студентських симпозіумах. Здобувачі ОП мають змогу обирати із вибіркової компоненти ряд дисциплін (Біоетика, Методологія науково-дослідної роботи, Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності), які забезпечують ПРН, та набуття компетентностей дослідника. Здобувачі ОП Медсестринство є активними учасниками наукових студентських гуртків, що забезпечує реалізацію власних наукових досліджень.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Здійснення моніторингу і періодичного перегляду ОП та оновлення ОК здійснюється на основі Положення про освітній процес, розділ 6 пункт 6.2.4 та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти КЗВО «Рівненська медична академія» РОР розділ 9 та відповідно до вимог Стандарту вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд та оновлення ОК формуються у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами та роботодавцями

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність ЗВО реалізується через участь в Україно-швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти», наявність угод про співпрацю з освітніми та медичними закладами Німеччини, Польщі, Словаччини. Викладачі ЗВО проводять спільні наукові дослідження в рамках підписаних угод з Вищою Школою Суспільно-Природничих наук ім. Вінсента Поля, з Вищою Школою Едукації Здравої та Соціальних наук, що були висвітлені на міжнародних конференціях. академічна мобільність здобувачів ОП є на невисокому рівні.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи на ОП «Медсестринство» бакалаврського рівня проводяться у вигляді вхідного, поточного та підсумкового контролю, що регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про проведення практики студентів та Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу. На сайті ЗВО знаходиться графік навчального процесу та графік іспитів, які оновлюються кожного семестру. Форми контролю передбачають залік, дифзалік або іспит та чітко зазначені в ОП, навчальному плані та силабусах кожної ОК. У силабусах та робочих навчальних планах чітко визначені критерії оцінювання рівня навчальних досягнень та рівня сформованості компетентності. Позитивною практикою під час реалізації ОП є те, що формування професійних компетентностей здійснюється за допомогою вирішення студентами трьох рівневих ситуаційних, тестових завдань із подальшим відпрацюванням у симуляційній лабораторії.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форма атестації здобувачів вищої освіти, а саме випускників ОП відповідає вимогам закону України "Про вищу освіту" та затвердженому Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство»

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час реалізації ОП правила проведення контрольних заходів регламентовані Положенням про освітній процес розділ 8, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти розділ 5., Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу, Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у КЗ «Рівненська медична академія», Статутом академії та є чіткі і зрозумілі, доступні. Задоволеність здобувачів щодо поінформованості про проведення поточного та підсумкового контролю монітується за допомогою результатів щорічного анонімного опитування. Позитивною практикою є те, що з метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів іспит в усній формі приймається комісією (2-3 особи), до якої входить завідувач кафедри, лектор та викладач, який веде практичні заняття. Визначено чіткий порядок проведення контрольних заходів, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та дотримання під час реалізації ОП.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО чітка та зрозуміла політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. У КЗВО «Рівненська медична академія» існує система розвитку академічної доброчесності, для функціонування якої наявна нормативна база: Кодекс корпоративної етики, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу комунального закладу «Рівненська медична академія», Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічного, педагогічного працівника, студента КЗВО «Рівненська медична академія», посадові інструкції та Положення про освітній процес. Взірцевою можна вважати систему і інструменти популяризації питань дотримання академічної доброчесності, корпоративної етики. Питання дотримання академічної доброчесності знаходяться у постійному полі зору академічної спільноти на всіх рівнях та обговорюються на засіданнях студентського самоврядування, засіданнях НМР, засіданнях Вченої Ради. Студенти та науково-педагогічні працівники ознайомлюються та засвідчують власним підписом Декларацію про академічну доброчесність та дотримання академічної доброчесності з підписанням декларації про дотримання академічної доброчесності. Шляхом підписання декларації співробітники та здобувачі вищої освіти Академії підтверджують свій намір здійснювати власну освітню, наукову, творчу діяльність, дотримуючись місії, цінностей, корпоративної етики Академії, найвищих моральних і правових норм академічної доброчесної поведінки. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості списування, плагіату при підготовці рефератів та проєктів; регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо потреби дотримання академічної доброчесності при викладанні освітніх компонентів, при написанні держаних іспитів використовуються аудиторії обладнані відеокамерами. Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу комунального закладу «Рівненська медична академія» пункту 5 та Положення про оцінку заходів безперервного професійного розвитку на ознаки академічної доброчесності та дотримання принципів доказової медицини кожний учасник освітнього процесу несе академічну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, за порушення якої може бути притягнутий до академічної відповідальності

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, в повному обсязі забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання ОП «Медсестринство» забезпечує 35 науково-педагогічних та педагогічних працівників. Усі НПП мають професійну, або освітню кваліфікацію відповідну до ОК. Серед НПП залучених до реалізації ОП Медсестринство 68 % мають науковий ступінь к.мед.н , д.медн, к.пед.н , д.пед н. та або вчене звання. 10 Викладачів володіють іноземною мовою (рівень В2), більш ніж третина - мають закордонне стажування. Залучені практикуючі медичні сестри-магістри та бакалаври до викладання (Слободюк Зоряна - магістр медсестринства, заступник медичного директора з медсестринства, Наталія Дейнека- магістр медсестринства, заступник головного лікаря з медсестринства КП Рівненський обласний протипухлинний центр” РОР). Залучені лікарі -практики (лікар акушер-гінеколог Невгадовська Павліна, Чижишин Назар –лікар-анестезіолог та Ірина Ванкевич-Палапа- лікар-дерматовенеролог) Слободюк Зоряна - магістр медсестринства, заступник медичного директора з медсестринства, Наталія Дейнека- магістр медсестринства, заступник головного лікаря з медсестринства КП Рівненський обласний протипухлинний центр” РОР, Чижишин Назар –лікар-анестезіолог та Ірина Ванкевич-Палапа- лікар-дерматовенеролог) та 8 внутрішніх сумісників. Дану програму забезпечує 1 доктор медичних наук, 1-доктор педагогічних наук, 20 кандидатів медичних та педагогічних наук. Із них 1 НПП має вчене звання «професор», 4- «доцент», 1 –Заслужений лікар України. 33 % науково-педагогічних працівників кафедри за ОП «Медсестринство» мають вчені звання. До проведення аудиторних занять залучені представники роботодавців та професіонали-практики, зокрема 3 магістри медсестринства.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного добору викладачів КЗВО “Рівненська медична академія” є прозорою та регламентується Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На ОП «Медсестринство» ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Укладено угоди зі старшими медичними сестрами (магістри, бакалаври) КП «Рівненська обласна клінічна лікарня ім. Ю.Семенюка» РОР Булак Л.М. та Грушицькою Г.М., які є безпосередніми методичними керівниками здобувачів під час виробничих практик, а також із заступником медичного директора КП «Рівненська обласна дитяча лікарня» РОР Слободюк Зоряною (магістр медсестринства). Випускаюча кафедра медико-профілактичних дисциплін спільно з роботодавцями проводить науково-практичні конференції, круглі столи, де вирішуються питання щодо реалізації освітнього процесу. Членом робочої групи з перегляду ОП є Голова Громадської організації "Рівненська обласна асоціація сестер медичних" – Романішина –Лановська Л.К. Роботодавці є присутніми на засіданнях кафедр, надають пропозиції щодо перегляду та доповнення ОП освітніми компонентами,

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Під час реалізації ОП до проведення аудиторних занять залучені представники роботодавців та професіонали-практики, а саме: магістр медсестринства, заступник медичного директора КП «Рівненська обласна дитяча лікарня» РОР Слободюк Зоряною, яка є сумісником і керівником виробничої практики. Також до викладання залучені Наталія Дейнека- магістр медсестринства, заступник головного лікаря з медсестринства КП Рівненський обласний протипухлинний центр” РОР, Чижишин Назар –лікар-анестезіолог та Ірина Ванкевич-Палапа- лікар-дерматовенеролог, старші медсестри Булак Л.М. та Грушицькою Г.М., які є безпосередніми кураторами здобувачів освіти під час виробничих та переддипломних практик на клінічних базах, на основі укладання з ними трудової угоди.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП реалізується відповідно до Положення про організацію заходів безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я в КЗВО «Рівненська медична академія» Wbq56] та організації курсів підвищення кваліфікації за спеціальністю. НПП проходять стажування на базі: КП «Обласний перинатальний центр» (наказ № 269-К, від 24.10.2019р.), КП «Рівненський обласний протипухлинний центр»(наказ № 017-од , від 8.02.2020р.), проходять курси підвищення кваліфікації на базі Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Ряд викладачів (Баб'як О., Баб'як В, Коробко Л , Гашинська О, Карпович Н, Оксюта В. та ін.) проходили підвищення кваліфікації в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. ЗВО веде плідну співпрацю з зарубіжними вищими навчальними закладами та лікувальними установами Німеччини, Польщі, Словаччини щодо професійного розвитку викладачів. У ЗВО проходять методичні місячники та декади педагогічної майстерності, де упродовж місяця на відкритих засіданнях циклових комісій відбувається захист досвіду викладачів, які атестуються. Також були проведені: конкурс педагогічних ідей «Використання інноваційних технологій в системі медичної освіти»; засідання школи педагогічної майстерності і педагогічного зростання викладачів-початківців, круглі столи: “Сучасні підходи до організації

дистанційного та змішаного навчання за допомогою цифрових онлайн-інструментів», «Інноваційні технології, які змінили світ». [https://drive.google.com/drive/folders/1DHSSmlNnuCvj2IyyuFqy1LkjPneSgG8Z]. В ЗВО для реалізації безперервного професійного розвитку професорсько-викладацького складу створені освітні «Групи рівних», які базуються на волонтерській діяльності менторів груп рівних – викладачів ЗВО. Викладачі ЗВО проводять спільні наукові дослідження в рамках підписаних угод з Вищою Школою Суспільно-Природничих наук ім. Вінсента Поля, з Вищою Школою Едукації Здровотної та Соціальних наук, що були висвітлені на міжнародних конференціях. Рівненська медична академія стала одним з 6 пілотних ЗВО – партнерів Україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти». Викладачі Баб'як О., Баб'як В, Коробко Л., Повар Н, Горська О., Литвин І та інші є учасниками Україно-швейцарського проекту та пройшли міжнародне стажування. У НПП є можливість проходити стажування за кордоном. Так, неодноразово проходили стажування за кордоном (Польща, Чехія) Баб'як О., Баб'як В, Коробко Л.Р., Штрімайтіс О.В., Хмеляр І.М. та ін.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, що регламентується Правилами внутрішнього розпорядку академії та Положенням про рейтингову систему оцінювання діяльності науковців. За підсумками рейтингової системи оцінювання проходить матеріальне стимулювання та моральне заохочення науково-педагогічних працівників. Щрічно до Дня науки відомчими та заохочувальними відзнаками органів державної влади і органів місцевого самоврядування та заохочувальними відзнаками академії нагороджуються НПП. Нагороджені Грамотою - Коробко Л.Р, Баб'як В.І., Палапа В.В., Захарко Н.В., Штрімайтіс О.В., Маркович О.В. та ін. – наказ № 201, від 05.10.2022 р, преміювання -Чижишин Б.З, Повар Н.А., Горська О.В., Палапа В.В., Гуз Н.Ф, Мохір М., Баб'як О., Маркович О. НПП представляються до відзначення державними і відомчими нагородами (Коробко Л- відзнака за професіоналізм та милосердя "Орден святого Пантелеймона"), грамота від Департаменту освіти та науки РОДА: Демянчук М.Р. наказ №19, від 08.05.2020, Оксюта В.М., наказ №19 від 28.04.2021 р, Сабадишин Р. О. наказ №02-з, від 05.01.2023 р.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Так, у цілому

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Так, у цілому. Однак, це забезпечення може бути суттєво покращено шляхом створення у бібліотеці ЗВО електронного репозитарію та надання учасникам освітнього процесу безоплатного доступу до повнотекстових науко-метричних баз даних, таких як SCOPUS/ Web of Science, EBSCO/British Medical Journal.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у КЗВО «Рівненська медична академія» регламентуються Положенням про освітній процес та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. ЗВО дотримується визначених цими документами процедур. Однак, перегляд ОП в ЗВО проводиться 1 раз на п'ять років, що знижує можливості вчасно виявляти та реагувати на недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через членство в органах самоврядування, участі у засіданнях Вченої Ради факультету. Вони надають пропозиції та зауваження щодо покращення ОП Гаранту в усній формі. Безпосереднє залучення здобувачів ОП до процедури перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувалося постійно за допомогою застосування анонімного анкетування. Позитивною практикою в ЗВО є запровадження анкетування у формі зворотного зв'язку про навчальні дисципліни після повного вивчення курсу в системі MOODLE через електронні кабінети здобувачів. Результати анкетування обговорюються на засідання вченої ради та опубліковані на сайті академії

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці зацікавлені у співпраці з КЗВО «Рівненська медична академія» та є партнерами в системі забезпечення якості освіти, залучені до процесу періодичного перегляду ОП

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Так, практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП у ЗВО є позитивною.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Так, у цілому

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація є вторинною. Попередня акредитація здійснювалась у 2018 році Державною службою якості України. ЗВО бере до уваги рекомендації сформульовані під час попередньої акредитації та під час акредитацій інших ОП академії.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі нормативно-правові акти, які є чіткими і зрозумілими, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО в розділі «Документи та публічна інформація». Документи систематизовано по категоріях, що певною мірою полегшує навігацію сайтом.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

У ЗВО існує практика оприлюднення проєктів ОП на офіційному веб-сайті у розділі «Освітні програми», вкладка «Проекти освітніх програм» згідно вимог та у встановлений термін. Проєкт ОП "Медсестринство" був розміщений зі статусом «проєкт для обговорення» з метою отримання пропозицій чи зауважень протягом 7 міс. Усі зацікавлені мали можливість ознайомитись із проєктом та надавати свої зауваження, пропозиції та відгуки стосовно змісту ОП на пошту.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Так, в цілому. На офіційному сайті ЗВО відсутні у вільному доступі силабуси дисциплін, навчальних плани за ОП. На сайті ЗВО відсутня інформація про можливість надання психологічної підтримки та контакти психолога.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується групі забезпечення ОП протягом березня-травня 2023 року провести "круглі столи" зі стейкхолдерами, опитування щодо перегляду та оновлення робочих навчальних програм і силабусів. До початку 2023-2024 н.р. оновити робочі навчальні програми та силабуси, урахувуючи пропозиції стейкхолдерів

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано групі розробки під час перегляду ОП у 2023 році відкорегувати розподіл кредитів ЄКТС серед вибіркових дисциплін для забезпечення взаємозамінності вибіркових дисциплін в межах різних спеціальностей, ОП, курсів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту ОП до початку 2023-2024н.р. рекомендовано привести робочу програму ОК 30 «Клінічне медсестринство (в терапії, хірургії, педіатрії)» у відповідність до ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Завідувачу бібліотеки до кінця 2022/2023 н.р. скласти план та розпочати проведення заходів бібліотечної педагогіки; до початку 2023/2024 н.р. створити в ЗВО електронний науковий репозитарій. Адміністрації ЗВО до початку 2023/2024 н.р. забезпечити учасникам освітнього процесу безоплатний доступ до повнотекстових науко-метричних баз даних, таких як SCOPUS/ Web of Science, EBSCO/British Medical Journal.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Гаранту ОП до кінця 2022/2023 н.р. рекомендовано врегулювати процедуру регулярного перегляду ОП не рідше 1 разу на 2 роки. Гаранту ОП до початку 2023/2024 н.р. рекомендовано створити експертну раду роботодавців зі спеціальності 223 «Медсестринство», що сприятиме покращенню якості освітнього процесу на ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується гаранту ОП протягом до кінця 2022/2023 н.р. розмістити силабуси навчальних дисциплін на сайті ЗВО. Психологу ЗВО до початку 2023/2024 н.р. розмістити на сайті академії інформацію про можливості надання психологічної підтримки, контакти психолога.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЗАБОЛОТНОВ ВІТАЛІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ