

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**Комунальний заклад вищої освіти**  
**«Рівненська медична академія»**  
**Рівненської обласної ради**

**ПРОЄКТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**  
**«ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА»**

**фахової передвищої освіти**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ:** 22 Охорона здоров'я  
**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:** 223 Медсестринство  
**КВАЛІФІКАЦІЯ:** фаховий молодший бакалавр  
**ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ:**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою КЗВО «Рівненська медична академія»  
Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ Ростислав САБАДИШИН  
Протокол № “\_” червня 2024р.

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2024 року  
Ректор КЗВО «Рівненська медична академія»  
\_\_\_\_\_ Ростислав САБАДИШИН  
(наказ № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_ р.)

**Рівне 2024**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми**

**РОЗРОБЛЕНО**

Робочою (проектною) групою  
Голова робочої групи  
\_\_\_\_\_ канд. біол. наук. Віта СТЕРНІК

**УХВАЛЕНО**

На засіданні ЦК професійно-орієнтованих  
дисциплін терапевтичного профілю  
Протокол № від «\_\_» 2024р.  
Голова ЦК \_\_\_\_\_ Наталія КАРПОВИЧ

**ПОГОДЖЕНО**

Науково-методичною радою  
КЗВО «Рівненська медична академія»  
Протокол \_\_ від ”\_\_“ 2024р  
Голова науково-методичної ради  
\_\_\_\_\_ канд. фарм. наук Оксана ШТРИМАЙТИС

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 223 Медсестринство розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII, Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН України №1202 від 08.11.2021 року), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341, Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187. Постанови Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою спеціальності 223 Медсестринство Комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради.

**Запропоновано проектною групою:**

**Голова проектної групи:**

**Стернік Віта Миколаївна** – кандидат біологічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

**Члени проектної групи:**

**Гуз Надія Феодосіївна** – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, голова циклової комісії професійно-орієнтованих дисциплін загальноотерапевтичного профілю.

**Ничик Богдан Володимирович** – спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії професійно-орієнтованих дисциплін хірургічного профілю.

**Карпович Наталія Василівна** – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, голова циклової комісії професійно-орієнтованих дисциплін терапевтичного профілю.

**Каськів Маряна Володимирівна** – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії анатомії та фізіології.

**Карпюк Наталія Василівна** – начальник юридичного відділу КЗВО «Рівненська медична академія».

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів**

1. **Гордійчук Світлана Вікторівна** – канд. біолог. наук, д-р. пед. наук, доцент, в.о. ректора Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради
2. **Бурачик Андрій Іванович** – головний лікар Комунального неприбуткового підприємства «Центральна міська лікарня» Рівненської міської ради, кандидат медичних наук, Заслужений лікар України.
3. **Романішина-Лановська Людмила Костянтинівна** – голова громадської організації «Рівненська обласна асоціація сестер медичних».

# 1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

## «Лікувальна справа» зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я

Складові	Опис освітньої програми
<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва навчального закладу	Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр
Професійна кваліфікація	-
Ква ліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр Спеціальність: 223 Медсестринство Освітньо-професійна програма: «Лікувальна справа»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Лікувальна справа
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС (термін навчання на основі повної загальної середньої освіти 2 роки 10 місяців). 180 кредитів ЄКТС (термін навчання на основі базової загальної середньої освіти 3 роки 10 місяців)
Наявність акредитації	Акредитована. Сертифікат акредитації освітньої програми АК 18008829, дійсний до 01.07.2024 р.
Термін дії освітньо-професійної програми	5 років
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	На основі базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової загальної середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо- професійної програми	<a href="https://mcollege.rv.ua/document/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya/osvitni-programi">https://mcollege.rv.ua/document/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya/osvitni-programi</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Забезпечити загальнокультурну та професійно-орієнтовану підготовку здобувача фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр, визначити обсяг спеціальних знань, умінь та навичок, достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання фельдшерських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів фельдшерської діяльності, надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах, оцінювати вплив небезпечних чинників на стан здоров'я людини.	

### 3 – Характеристика освітньо-професійної програми

<b>Предметна область</b>	<p><b>Об'єктом вивчення та діяльності</b> є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності «Медсестринство».</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності «Медсестринство».</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p>
--------------------------	--

### 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<b>Придатність до працевлаштування</b>	<b>Код КВЕД</b>				
		<b>Розділ</b>	<b>Група</b>		<b>Клас</b>
		86 Охорона а здоров'я	86.1 Діяльність лікарняних закладів		86.10 Діяльність лікарняних закладів
			86.2 Медична та стоматологічна практика		86.21 Загальна медична практика 86.22 Спеціалізована медична практика
			86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я		86.90 Інша діяльність
<b>КОД КП</b>	<b>КОД ЗКПШТР</b>	<b>ВИПУСК К ЄТКД</b>	<b>ВИПУСК ДКХП</b>	<b>ПРОФЕСІЙНА НАЗВА РОБОТИ</b>	
3221	25180		78	фельдшер	
3221	-		78	Фельдшер із санітарної освіти	
3221	-		78	Фельдшер санітарний	
3221	25188		78	Фельдшер із медицини невідкладних станів	

<b>Академічні права випускників</b>	Продовження навчання для здобуття вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) рівень вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти (222 Медицина). Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, особистісно-орієнтоване навчання, ініціативне саморозвиваюче самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання безпосередньо через практики у відповідності до вимог стандартів освіти професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, виробнича практика, практики у навчально-практичних та симуляційних центрах, консультації з викладачами та самостійна робота студентів, віртуальне навчальне середовище Moodle, форми змішаного навчання.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів. Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників. <b>Поточний контроль</b> – перевірка знань під час практичних та семінарських занять у формі тестування, презентації доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок. <b>Підсумковий контроль</b> знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів. <b>Атестація здобувачів здійснюється</b> у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) зі спеціальності, який який складається з таких компонентів: - тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін; - практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.
<b>6 – Перелік компетентностей випускника</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
<b>Загальні компетентності</b>	<b>ЗК 1</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки, як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства

	<p>та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК 2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК 3</b> Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p><b>ЗК 4</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 5</b> Здатність спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 6</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 7</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 8</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
<p><b>Спеціальні компетентності</b></p>	<p><b>СК 1</b> Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p><b>СК 2</b> Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p><b>СК 3</b> Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p><b>СК 4</b> Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p> <p><b>СК 5</b> Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.</p> <p><b>СК 6</b> Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.</p> <p><b>СК 7</b> Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.</p> <p><b>СК 8</b> Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.</p> <p><b>СК 9</b> Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та</p>

	<p>проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.</p> <p><b>СК 10</b> Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.</p> <p><b>СК 11</b> Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.</p> <p><b>СК 12</b> Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).</p> <p><b>СК 13</b> Здатність до використання професійно-профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.</p> <p><b>СК 14</b> Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p><b>СК 15</b> Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.</p>
<p><b>Додаткові спеціальні компетентності</b></p>	<p><b>ДСК 1</b> Здатність до застосовування сукупностей принципів надання невідкладної екстреної медичної допомоги в цивільних умовах постраждалим, забезпечити власну безпеку, виявити фактори, що впливають на стан здоров'я пацієнтів.</p> <p><b>ДСК 2</b> Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій у процесі здійснення клінічного обстеження пацієнтів, оцінювання його результатів, діагностування типових випадків найбільш поширених захворювань та станів у пацієнтів різного віку з проведенням медичного сортування.</p> <p><b>ДСК 3</b> Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій для надання невідкладної та екстреної медичної допомоги при травмах чи захворюваннях органів і систем у пацієнтів різного віку в умовах мирного та воєнного часу.</p> <p><b>ДСК 4</b> Здатність до застосовування практичних умінь та навичок у процесі призначення лікування та розрахунку дози лікарських засобів, які вводяться пацієнтам різного віку у типових випадках найбільш поширених захворювань.</p> <p><b>ДСК 5</b> Здатність до застосовування практичних умінь та навичок при виконанні серцево-легеневої</p>

реанімації, у тому числі із застосуванням дефібрилятора та дихального обладнання.

## 7–Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

### Результати навчання

**РН 1** Вільно володіти державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та ділової документації.

**РН 2** Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

**РН 3** Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

**РН 4** Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими актами.

**РН 5** Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

**РН 6** Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, тендерних та релігійних відмінностей.

**РН 7** Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.

**РН 8** Вживати заходи, спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувальноохоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.

**РН 9** Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (медсестринська оцінка стану /медсестринський діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.

**РН 10** Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії

**РН 11** Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні медсестринського процесу.

**РН 12** Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до чинних фахових протоколів і алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.

**РН 13** Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.

**РН 14** Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.

**РН 15** Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового

	<p>способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.</p> <p><b>РН 16</b> Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.</p> <p><b>РН 17</b> Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні медсестринської діяльності.</p> <p><b>РН 18</b> Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді задля надання якісної медсестринської допомоги різним категоріям населення.</p> <p><b>РН 19</b> Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.</p>
<p><b>Додаткові результати навчання освітньо-професійної програми Лікувальна справа</b></p>	<p><b>ДРН 1</b> Надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу в разі критичних та термінальних станів, керуючись чинними протоколами, із застосуванням медичного інструментарію та знань з групової належності затверджених лікарських засобів, особливостей їхньої фармакокінетики та фармакодинаміки (способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодії між собою, побічні ефекти, передозування та способи усунення їх, в т.ч. наркотичних засобів).</p> <p><b>ДРН 2</b> Здійснювати первинне обстеження пацієнтів, оцінювати міру виявлених порушень у типових випадках найбільш поширених захворювань, визначати критичні порушення дихальної та серцево-судинної систем (статичні зображення та динамічні ритми на моніторі) та виконувати алгоритм подальших лікувальних дій пацієнтів різного віку в клінічних ситуаціях.</p> <p><b>ДРН 3</b> Надавати першу медичну та долікарську допомогу в осередках надзвичайних ситуацій у мирний і воєнний час, працювати у складі бригад і загонів невідкладної та екстреної медичної допомоги в осередках масового ураження, оцінювати місця події, забезпечувати безпеку персоналу та пацієнта, застосувати табельні засоби індивідуального захисту.</p> <p><b>ДРН 4</b> Організовувати лікувально-евакуаційне забезпечення бойових дій особового складу військового підрозділу та медичне сортування в умовах бойових дій.</p> <p><b>ДРН 5</b> Організовувати лікувально-евакуаційні заходи в осередках масового ураження, надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу постраждалим унаслідок аварії на радіаційно небезпечних об'єктах, у зонах стихійного лиха та осередках інфекційного спалаху.</p>
<p><b>8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми</b></p>	
<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують науково-педагогічні, педагогічні працівники з вищою освітою відповідного профілю і напряму дисциплін, що викладаються, які мають необхідний стаж педагогічної роботи та</p>

	практичний досвід. Під час організації освітнього процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Кількість кабінетів і лабораторій та їх назви визначаються навчальним планом зі спеціальності. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій включає обладнання згідно з діючими нормами оснащення. Значна кількість кабінетів та лабораторій забезпечена мультимедійними системами та комп'ютерами. Кабінети і лабораторії паспортизовані.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Освітньо-професійна програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів, до складу яких входять: типова навчальна та робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки теоретичних та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи здобувачів освіти, матеріали контролю тощо. До програмного забезпечення входить електронний ресурс, представлений електронними підручниками та посібниками, комплексами навчальних відеофільмів, комп'ютерними програмами для проведення тестового контролю знань здобувачів освіти, офіційні вебсайти академії ( <a href="https://mcollege.rv.ua/">https://mcollege.rv.ua/</a> ) на яких розміщена основна інформація про їх діяльність.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту». Визнання результатів навчання в інших закладах освіти України в рамках академічної мобільності - відповідно до угод КЗВО «Рівненська медична академія». Кредити ЄКТС, отримані в інших закладах вищої освіти або/та закладах фахової передвищої освіти України, перезараховуються відповідно до Положень КЗВО «Рівненська медична академія» ( <a href="https://mcollege.rv.ua/document">https://mcollege.rv.ua/document</a> ).
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Міжнародна мобільність. проведення зарахування результатів міжнародної мобільності в рамках програми Erasmus+ здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту».
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не здійснюється

## 2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

### 2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код о\к	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми</b>			
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 01.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 02.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 03.	Основи права	3	Залік
ОК 04.	Історія України та української культури	3	Залік
ОК 05.	Основи медичної інформатики	3	Залік
ОК 06.	Основи психології та міжособове спілкування	3	Залік
ОК 07.	Анатомія і фізіологія людини	7	Екзамен
ОК 08.	Мікробіологія	3	Залік
ОК 09.	Медична біологія з основами екології та профілактичної медицини	3	Залік
ОК 10.	Основи біологічної фізики та медичної апаратури	3	Залік
ОК 11.	Фармакологія та медична рецептура	3	Залік
ОК 12.	Фізичне виховання	3	Залік
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ОК 13.	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	Залік
ОК 14.	Патоморфологія та патофізіологія	4	Залік
ОК 15.	Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка	8	Екзамен, атестація
ОК 16.	Внутрішня медицина	10	Екзамен, атестація
ОК 17.	Хірургія з основами онкології	10	Екзамен, атестація
ОК 18.	Педіатрія	10	Екзамен, атестація
ОК 19.	Акушерство	4	Залік
ОК 20.	Гінекологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	5	Екзамен, атестація
ОК 21.	Дерматологія та венерологія	3	Залік
ОК 22.	Інфектологія	5	Екзамен атестація
ОК 23.	Анестезіологія і реаніматологія	3	Залік
ОК 24.	Сімейна медицина, геронтологія, геріатрія та паліативна медицина	4	Залік
ОК 25.	Неврологія та психіатрія	4	Екзамен, атестація
ОК 26.	Медична та соціальна реабілітація	3	Залік

ОК 27.	Медична допомога в умовах воєного стану та медицина надзвичайних ситуацій	3	Залік
ОК 28.	Епідеміологія	3	Залік
ОК 29.	Невідкладні стани	10	Залік
	<b>Всього:</b>		<b>132</b>
	<b>Практична підготовка:</b>		
ОК 30	Виробнича практика	3	залік
ОК 31	Виробнича практика	14	залік
ОК 32	Переддипломна практика	12	залік
	<b>Всього:</b>		<b>29</b>
	<b>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</b>		<b>1</b>
	<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:</b>		<b>162</b>
<b>Вибіркові освітні компоненти освітньо-професійної програми</b>			
ВК 1.	Медична генетика Вступ до фаху Історія медицини та медсестринства Медична хімія Основи економічної теорії Культурологія	3	залік
ВК 2	Соціологія Релігієзнавство Основи філософських знань Етика та деонтологія Ділова іноземна мова	3	залік
ВК 3	Соціальна медицина та організація ОЗ Громадське здоров'я Стоматологічні захворювання Правознавство та медичне законодавство Дитина та навколишнє середовище	3	залік
ВК 4	Нетрадиційна медицина Інформаційне забезпечення здорового способу життя Застосування ліків Найпростіші методи фізіотерапії Основи раціонального харчування	3	залік
ВК 5	Отоларингологія Офтальмологія Інструментальні методи діагностики Патологія опорно-рухового апарату Алергічні захворювання	3	залік
ВК 6	Фітотерапія Медична косметологія Сучасні методи лабораторної діагностики Ділова іноземна мова Охорона праці в галузі	3	залік
	<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>18</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>180</b>

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

	1 КУРС	2 КУРС	3 КУРС	4 КУРС		
	Основи права	Історія України та української культури	Українська мова (за професійним спрямуванням) Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Епідеміологія		
	Основи психології та міжособове спілкування					
		Медична біологія з основами екології та профілактичної медицини	Мікробіологія Інфектологія			
		Основи біологічної фізики та медичної апаратури				
		Анатомія і фізіологія людини	Патоморфологія та патофізіологія			
	Основи латинської мови з медичною термінологією	Основи медичної інформатики	Фармакологія та медична рецептура			
	Фізичне виховання					
		Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка	Внутрішня медицина Хірургія з основами онкології Педіатрія		Невідкладні стани у внутрішній медицині в хірургії в педіатрії в акушерстві та гінекології	
			Акушерство		Гінекологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	
					Дерматологія та венерологія	
			Анестезіологія і реаніматологія Медична допомога в умовах воєнного стану та медицина надзвичайних ситуацій			
		Неврологія та психіатрія	Сімейна медицина, геронтологія, геріатрія та паліативна медицина			
			Медична та соціальна реабілітація			
Вибіркові компоненти	Медична генетика Вступ до фаху Історія медицини та медсестринства Медична хімія Основи економічної теорії Культурологія	Соціологія Релігієзнавство Основи філософських знань Етика та деонтологія Ділова іноземна мова	Соціальна медицина та організація ОЗ Громадське здоров'я Стоматологічні захворювання Правознавство та медичне законодавство Дитина та навколишнє середовище	Нетрадиційна медицина Інформаційне забезпечення здорового способу життя Застосування ліків Найпростіші методи фізіотерапії Основи раціонального харчування	Отоларингологія Офтальмологія Інструментальні методи діагностики Патологія опорно-рухового апарату Алергічні захворювання	Фітотерапія Медична косметологія Сучасні методи лабораторної діагностики Ділова іноземна мова Охорона праці в галузі
П р а к т и ч		Виробнича практика	Виробнича практика	Переддипломна практика		
				Єдиний державний кваліфікаційний іспит		

### **3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра проводиться відповідно до чинного законодавства у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та практично-орієнтованого комплексного кваліфікаційного іспиту

Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту встановлюються законодавством. Практично-орієнтований комплексний кваліфікаційний іспит має бути спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, які забезпечують набуття спеціальних компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство та освітньо-професійною програмою, шляхом розв'язання професійних практичних завдань. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### **4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти у Фаховому медичному коледжі КЗВО «Рівненська медична академія» здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», яке розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556- VII (розділ V Забезпечення якості вищої освіти, стаття 16 Система забезпечення якості вищої освіти), та Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII (розділ IV Забезпечення якості фахової передвищої освіти, стаття 17 Система забезпечення якості фахової передвищої освіти)

### **5. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ (ЗА НАЯВНОСТІ)**

## 6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6		
ЗК-1	*		*	*		*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*			*		*	*	*	*	*	*		
ЗК-2				*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*			*		*	*	*	*	*	*	
ЗК-3			*	*		*			*			*		*	*		*	*	*			*		*	*					*	*	*	*	*	*		
ЗК-4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК-5	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК-6	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК-7		*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ЗК-8	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК-1	*		*			*				*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
СК-2						*				*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
СК-3					*							*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
СК-4	*	*				*				*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК-5						*			*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК-6						*	*			*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК-7	*	*	*			*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК-8	*	*		*	*			*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК-9								*		*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК-10			*			*		*	*		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК-11			*			*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК-12	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК-13								*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК-14	*	*	*		*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК-15									*		*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ДК-1						*		*		*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ДК-2						*	*							*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ДК-3							*			*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ДК-4										*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДК-5																*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ЗК – загальна компетентність;  
 СК – спеціальна компетентність;  
 ОК – обов’язковий компонент;  
 ВК – вибірковий компонент;

\* - позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

## 7. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6			
РН - 1	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
РН - 2	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
РН - 3			*				*	*			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*			
РН - 4	*	*	*		*			*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*		
РН - 5		*			*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
РН - 6	*		*	*		*					*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
РН - 7						*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
РН - 8						*		*		*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН - 9						*	*				*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН - 10								*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН - 11											*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН - 12											*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН - 13											*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН - 14						*			*					*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН - 15						*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН - 16								*			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН - 17								*	*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН - 18						*					*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН - 19						*					*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДРН - 1											*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ДРН - 2							*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДРН - 3						*	*				*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДРН - 4											*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДРН - 5						*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

РН – результат навчання;

ОК – обов'язковий компонент;

ВК – вибірковий компонент; \* - позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

## 8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТЕЙ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

результат навчання	Компетентності																												
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності															Додаткові спеціальні компетентності					
	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	ДК-1	ДК-2	ДК3	ДК-4	ДК-5	
РН - 1	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН -2	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН -3	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН - 4	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН- 5	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН- 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН- 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН -8	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН- 9	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН -10	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН -11	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН -12	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН -13	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН -14	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН -15	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН -16	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН -17	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН -18	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН -19	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДРН-1	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДРН -2	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДРН -3	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДРН -4	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДРН -5	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+

РН – результат навчання;

ЗК – загальна компетентність;

СК – спеціальна компетентність;

+ - позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.