

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ  
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Сестринська справа»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: 15 Медсестринство

галузі знань: І Охорона здоров'я та

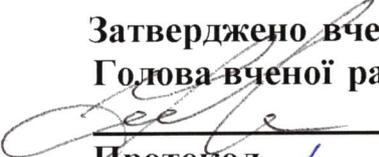
соціальне забезпечення

Освітня кваліфікація:

Магістр медсестринства

Затверджено вченою радою

Голова вченої ради

 / Угорь В.О.  
Протокол 1, від 29.08.2025 р.

Освітня програма вводиться

в дію з 01.09.2025р

В.о. ректора  / Ломоносов Р.В.  
наказ № 356/09 від 29.08.2025 р



## ПЕРЕДМОВА

На виконання статті 9 Закону України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту», наказу від 16.05.2023 № 890 МОН "Про затвердження переліків спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальностями І5 «Медсестринство», І7 «Терапія та реабілітація»" МОЗ України, постанови Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 р. №1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 19.05. 2021 р №497 “Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту”, Стандарту вищої освіти за спеціальністю І5 Медсестринство, другого (магістерського) рівня вищої освіти від 24.06.2022 № 589, розроблено освітньо-професійну програму та навчальний план підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» у вищих навчальних закладах МОЗ України за спеціальністю І5 Медсестринство освітньої кваліфікації «Магістр медсестринства».

### Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Гордійчук С.В. в.о. ректора Житомирський медичний інститут ЖОР, докторка педагогічних наук, професорка;
2. Бойко В.Я. – директор КНП «Рівненська обласна дитяча лікарня» РОР;
3. Романішина-Лановська Л. К.- голова Громадської організації «Рівненська обласна асоціація сестер медичних».

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю І5 Медсестринство галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення розроблена робочою групою КЗВО «Рівненська медична академія» у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Палапа Василь Васильович – гарант програми, кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри кафедри медико-профілактичних дисциплін та лабораторної діагностики;

Робоча група:

Баб'як Володимир Іванович – кандидат медичних наук, доцент, професор кафедри медико-профілактичних дисциплін та лабораторної діагностики, проректор з навчальної роботи;

Коробко Лариса Ростиславівна - кандидатка медичних наук, доцентка кафедри медико-профілактичних дисциплін та лабораторної діагностики, деканка медико-фармацевтичного факультету;

Баб'як Олена Вікторівна – кандидатка медичних наук, доцентка кафедри медико-профілактичних дисциплін та лабораторної діагностики;

Гашинська Олена Степанівна - кандидатка медичних наук, доцентка кафедри медико-профілактичних дисциплін та лабораторної діагностики;

Демянчук Михайло Ростиславович – доктор педагогічних наук, доцент кафедри медико-профілактичних дисциплін та лабораторної діагностики;

Мялюк Оксана Петрівна - кандидатка біологічних наук, доцентка кафедри медико-профілактичних дисциплін та лабораторної діагностики, завідувачка кафедри фундаментальних дисциплін;

Переходько Наталія Миколаївна - кандидатка історичних наук, завідувачка кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін;

Слободюк Зоряна Олександрівна - заступниця медичного директора з медсестринства КНП

«Рівненська обласна дитяча лікарня» РОР;

Нестерук Ніна Володимирівна – здобувачка 2 курсу ОПП «Сестринська справа», другого (магістерського) рівня вищої освіти КЗВО «Рівненська медична академія» РОР.

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах, результатів навчання та вимоги до контролю якості освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації та ліцензування освітньої програми;
- розробки навчальних планів і програм дисциплін;
- підготовки навчально-методичних матеріалів;
- підготовки та атестації здобувачів вищої освіти;
- реалізації освітнього процесу;
- забезпеченні академічної мобільності студентів;
- проходженні клінічної практики;
- формування індивідуальних планів студентів;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.

Користувачами освітньо-професійної програми є: здобувачі вищої освіти, які навчаються у КЗВО «Рівненська медична академія»; науково-педагогічні працівники Академії, члени атестаційної комісії, члени приймальної, зовнішні стейкхолдери.

## 1. Профіль освітньо-професійної програми

Назва освітньої програми: «Сестринська справа»

Ступінь вищої освіти: Магістр

Галузь знань I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

Спеціальність І5 «Медсестринство»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти - Магістр Освітня кваліфікація – Магістр медсестринства
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна «Сестринська справа»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС Загальний термін навчання 1 рік 10 місяців
Обмеження щодо форм навчання	Очна (денна, вечірня), заочна, дуальна, дистанційна
Наявність акредитації	До 01.07.2030 року ( відповідно до сертифікату про акредитацію)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, РК ЕПВО(QF-ЕНЕА) – другий цикл, ЄРК НВЖ (EQF-LLL) – 7 рівень
Передумови	Здобувати освітній рівень магістра за спеціальністю І5 Медсестринство можуть особи, що здобули освітній ступінь бакалавра, магістра зі спеціальностей галузі знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення(відповідно до стандарту III розділ). Умови вступу визначаються «Правилами прийому до КЗВО «Рівненська медична академія», затвердженими Вченою радою.
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="mailto:academy@rma.edu.ua">academy@rma.edu.ua</a>
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих та компетентних фахівців галузі охорони здоров'я, що можуть кваліфіковано вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані зі здоров'ям людини, з моральними і духовними цінностями, конкурентоспроможних на вітчизняному та міжнародному ринках праці, здатних управляти медсестринськими службами та підрозділами лікувально-профілактичних закладів, здійснювати науково-дослідну роботу, впроваджувати ціннісну орієнтацію, соціальну спрямованість, інноваційні технології з дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності, відповідно потребам та запитам сучасного суспільства.	

<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань: І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальність : І5 Медсестринство
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма ґрунтується на теоретичній підготовці з обов'язковим включенням практичних компонентів та новітніх досліджень в медсестринстві. Дана освітня програма спрямована на отримання знань, умінь та професійних компетентностей для роботи в медичних установах, після вивчення якої, присвоюється другий ступень освіти-магістр медсестринства.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Програма спрямована на формування та розвиток компетентностей необхідних для здійснення професійної, організаційно-управлінської, науково-педагогічної та науково-дослідної діяльності у сфері медсестринства, створення індивідуальної освітньої траєкторії «Освіта впродовж життя». Спеціальна освіта в галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальність –І5 Медсестринство Ключові слова: магістр, охорона здоров'я, медична сестра
<b>Особливості програми</b>	Унікальність ОП полягає в міждисциплінарному підході до підготовки фахівця, який поєднує глибокі клінічні знання з управлінськими, дослідницькими та освітніми компетенціями. Програма орієнтована на розвиток самостійності медсестри в прийнятті клінічних рішень, впровадження доказової практики, управління якістю медичних послуг і участь у формуванні політики охорони здоров'я. Програма передбачає теоретичну, практичну та науково- дослідну підготовку. Форма навчання: на основі освітнього ступеня бакалавра, магістра зі спеціальностей галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення. Програма передбачає також наявність первинної медико-санітарної, педагогічної та управлінської практик.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня спеціальності І5 Медсестринство, випускники здатні виконувати зазначену в Національному класифікаторі України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) професійну роботу: 1210.1 Керівники підприємств, установ та організацій 1229.5 Керівники підрозділів в охороні здоров'я 1238 Керівники проектів та програм 1239 Керівники інших функціональних підрозділів 1482 Менеджери (управителі) в охороні здоров'я 2225 Професіонали в галузі медико-профілактичної справи

I5 Професійні медичні сестри та акушерки  
 I50 Професіонали в галузі сестринської справи та акушерства  
 I50.1 Наукові співробітники (сестринська справа, акушерство)  
 I50.2 Медичні сестри та акушерки  
 23 Викладачі  
 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів  
 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів  
 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів  
 3231 Медичні сестри, що асистують професіоналам  
 3340 Інші фахівці в галузі освіти  
 Може займати відповідні первинні посади:  
 1210.1 Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу  
 (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.)  
 1210. Директор навчального (навчально-тренувального) центру  
 1210.1 Керівник підприємства (установи, організації) охорони  
 здоров'я  
 (генеральний директор, директор, головний лікар та ін.)  
 1210.1 Начальник (завідувач) лікувально-профілактичного  
 закладу  
 1229.4 Керівник виробничої практики  
 1229.5 Головна медична сестра  
 1229.5 Начальник (завідувач) структурного підрозділу медичного  
 закладу  
 1229.6 Завідувач відділення (декан) у коледжі  
 1482 Менеджер (управитель) з громадської охорони здоров'я  
 I50.1 Молодший науковий співробітник (сестринська справа,  
 акушерство)  
 I50.1 Науковий співробітник (сестринська справа, акушерство)  
 I50. Науковий співробітник-консультант (сестринська справа,  
 акушерство)  
 2310.2 Викладач вищого навчального закладу  
 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу  
 2351.2 Консультант з питань здорового способу життя  
 3221 Фельдшер  
 3221 Фельдшер із санітарної освіти  
 3221 Фельдшер санітарний  
 3221 Фельдшер станції (відділення) швидкої та невідкладної  
 медичної  
 допомоги  
 3231 Сестра медична  
 3231 Сестра медична з дієтичного харчування  
 3231 Сестра медична з косметичних процедур  
 3231 Сестра медична з лікувальної фізкультури  
 3231 Сестра медична з масажу  
 3231 Сестра медична з фізіотерапії  
 3231 Сестра медична з функціональної діагностики  
 3231 Сестра медична зі стоматології  
 3231 Сестра медична милосердя

	<p>3231 Сестра медична операційна  3231 Сестра медична патронажна  3231 Сестра медична поліклініки  3231 Сестра медична станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги  3231 Сестра медична стаціонару  3231 Сестра медична - анестезист  3232 Акушерка  -Самостійне працевлаштування</p>
<b>Подальше навчання</b>	Здобуття третього (освітньо-наукового) рівня – ступеня доктора філософії та додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Компетентісний, студентоцентрований, проблемо – орієнтований підходи та ініціативне самонавчання. Лекції в поєднанні з мультимедійним, електронним навчанням, семінари, практичні заняття в малих групах, практика на базі закладів охорони здоров'я та закладів освіти, самостійне навчання, навчання на основі дослідження, стажування, неформальна освіта, навчання через практики, групова робота, індивідуальне навчання.
<b>Оцінювання</b>	Освітньо-професійна програма підготовки передбачає: поточні та підсумкові контролю, семестрові заліки, диференційовані заліки, іспити, практичне навчання наступним виставленням загальної оцінки з внесенням їх у залікову книжку та додаток до диплому, а саме: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» за національною шкалою та А, В, С, D, E — за шкалою ECTS.) Підсумкова атестація(за два роки) здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної (магістерської) роботи, яка має продемонструвати здатність здобувача розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері медсестринства.
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Магістр медсестринства здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі медсестринства та в освітньому процесі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, оброблення, аналізу та синтезу інформації.</li> <li>2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</li> <li>4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</li> <li>5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li> <li>6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</li> <li>7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>8. Здатність працювати в команді.</li> <li>9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</li> <li>10. Здатність спілкуватися іноземною мовою</li> </ol>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність розв'язувати проблеми медсестринства, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</li> <li>2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі медсестринства у широких або мультидисциплінарних контекстах</li> <li>3. Здатність розв'язувати проблеми медсестринства у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.</li> <li>4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах освіти, доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</li> <li>5. Здатність застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі в закладах освіти.</li> <li>6. Здатність управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</li> <li>7. Здатність здійснювати організацію та управління діяльністю медсестринських структурних підрозділів.</li> <li>8. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</li> <li>9. Здатність виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результати додаткових методів дослідження.</li> <li>10. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.</li> <li>11. Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостей їх фармакокінетики та фармакодинаміки.</li> <li>12. Здатність забезпечувати якість медичної допомоги і забезпечення санітарно-епідеміологічного благополуччя та громадського здоров'я населення, здійснювати навчання пацієнтів.</li> <li>13. Здатність організовувати та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах, у тому числі в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.</li> </ol>

	<p>14. Здатність забезпечувати геріатричну, паліативну медичну допомогу та догляд за людьми похилого віку.</p> <p>15. Здатність планувати та здійснювати реабілітаційну допомогу.</p>
<p><b>7. Програмні результати навчання</b></p>	
<p><b>Програмні результати навчання (ПРН)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері медсестринства з метою розвитку нових знань та процедур.</li> <li>2. Здійснювати критичне осмислення проблем у сфері медсестринства на межі галузей знань.</li> <li>3. Володіти спеціалізованими вміннями/навичками розв'язання проблем, з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.</li> <li>4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері охорони здоров'я до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</li> <li>5. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, оцінювати результати роботи колективу.</li> <li>6. Розробляти та впроваджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання.</li> <li>7. Розробляти заходи з профілактики захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.</li> <li>8. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з хворобами цивілізації, їх вплив на здоров'я населення, діагностувати хвороби цивілізації.</li> <li>9. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері охорони здоров'я.</li> <li>10. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження у сфері медсестринства, обирати методи та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки.</li> <li>11. Розуміти особливості фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів і враховувати їх у медсестринській практиці.</li> <li>12. Виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових досліджень.</li> <li>13. Збирати, аналізувати та оцінювати інформацію, необхідну для розв'язання складних задач у сфері медсестринства, зокрема у науковій та професійній літературі, базах даних.</li> <li>14. Розуміти принципи сімейно-орієнтованої медицини і застосовувати їх у професійній діяльності.</li> <li>15. Застосовувати педагогічні технології в освітньому процесі закладів освіти.</li> <li>16. Приймати ефективні рішення з питань професійної діяльності у сфері медсестринства, у тому числі в умовах невизначеності; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики</li> </ol>

	<p>та імовірні наслідки рішень.</p> <p>17. Вільно спілкуватись усно і письмово державною та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері медсестринства.</p> <p>18. Застосовувати сучасні емпіричні та статистичні методи, методи моделювання, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для досліджень і розробок у сфері видавництва та поліграфії</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Реалізацію освітньої програми забезпечують науково- педагогічні працівники з повною вищою освітою, кваліфікацією відповідного профілю та напряму дисциплін, мають науковий ступінь та/або вчене звання з підтвердженим рівнем наукової та професійної активності. При організації навчального процесу більшість науково-педагогічних працівників є штатними, але також можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної роботи та/або роботи за фахом.</p> <p>Кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, згідно Додатку 13 до Ліцензійних вимог, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 та змін, що внесені до постанови Кабінету Міністрів України від 31.10.2023р, Стандарту вищої освіти. Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється у відповідності до чинного законодавства та нормативно-правових актів.</p> <p>Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників відбувається згідно Положення про рейтингову систему оцінювання науково-педагогічного працівника КЗВО «Рівненська медична академія». З усіма науково-педагогічними працівниками укладено контракт.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Академія забезпечена кабінетами та лабораторіями для проведення навчальних занять та контрольних заходів; комп'ютерні класи, центр симуляційного навчання, кабінети, лабораторії, що забезпечують освітні компоненти даної ОП, оснащені комп'ютерною, теле-, відео- та аудіотехнікою, сучасним обладнанням та матеріально-технічним оснащенням; Академія має матеріально-побутову інфраструктуру: бібліотеку, читальний зал, їдальню, спортивний та тренажерний зали, їдальню, медичний пункт, наявні практичні бази, для проведення усіх видів практики.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>КЗВО «Рівненська медична академія» РОР несе відповідальність за дотримання державних вимог щодо якості освітньої і професійної підготовки випускників згідно з законом України «Про вищу освіту» та іншими законодавчими актами, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього</li> <li>- наявність робочої програми та /або силабусу з кожної навчальної дисципліни навчального плану</li> <li>- наявність робочих програм практик та /або силабусів</li> <li>- наявність офіційного веб-сайту закладу освіти (<a href="http://www://mcollege.lv.ua/">www://mcollege.lv.ua/</a>), на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна діяльність, навчальні та наукові структурні</li> </ul>

	<p>підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін) – 50%.</li> <li>- забезпеченість бібліотеки фаховими періодичними виданнями відповідного профілю та наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань ;</li> </ul>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, інших нормативно-правових документів, Статуту Академії. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України та поза її межами. Кредити отримані в інших закладах вищої освіти перераховуються відповідно до відповідного положення КЗВО «Рівненська медична академія».</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Міжнародна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та на підставі угоди про співпрацю Академії та освітніми закладами інших країн.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	-

## 1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 1.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК1	Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	4	Іспит
ОК2	Психологія праці та управління	3	Залік
ОК3	Англійська мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ОК4	Інформаційні технології в медицині	4	Залік
ОК5	Медична психологія	3	Залік
ОК6	Методологія наукової роботи	4	Залік
ОК7	Клінічна патофізіологія	3	Залік
ОК8	Екстрена медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій	4	Залік

OK9	Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	4	Іспит
OK10	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	4	Залік
OK11	Менеджмент медсестринського процесу у внутрішній медицині	4	Іспит
OK12	Менеджмент медсестринського процесу в хірургії	4	
OK13	Менеджмент медсестринського процесу в педіатрії	4	
OK14	Менеджмент медсестринського процесу в акушерстві та гінекології	4	Залік
OK15	Управління в системі охорони здоров'я та медична статистика	4	Залік
OK16	Менеджмент геронтологічної та паліативної допомоги	4	Залік
OK17	Менеджмент медсестринського процесу в сімейній практиці	4	Залік
OK18	Інфекційний контроль та інфекційна безпека	3	Залік
OK19	Поглиблене дослідження та оцінка стану здоров'я	4	Залік
OK20	Менеджмент реабілітаційного медсестринського процесу	3	Залік
OK21	Хвороби дитинства	3	Залік
OK22	Менеджмент лідерство у медсестринстві	4	Залік
OK 23	Матеріальна робота	9	Захист
OK 24	Персональний гігієно-санітарна практика	5	Захист
OK 25	Педагогічна практика	5	Захист
OK 26	Управлінська практика	5	Захист
	<b>Загальна кількість годин обов'язкових компонент</b>		<b>106</b>
<b>Додатковий вибірковий блок I (2-й семестр)</b>			
ВК1	Правові основи та медичне законодавство	3	Залік
ВК2	Етичні аспекти та медицині	3	Залік
ВК3	Педагогічна комунікації	3	Залік
ВК4	Конфліктологія	3	Залік
ВК5	Психологія психічний стресовий розлад	3	Залік
ВК6	Теоретичні основи навчання (дидактика)	3	Залік

Вибірковий блок II (1 семестр)		
ВК7	Значення харчування у клінічній практиці	Залік
ВК8	Основи медичної симуляції	Залік
ВК9	Медсестринський діагноз	Залік
Вибірковий блок III (2 семестр)		
ВК10	Соціальна робота і міждисциплінарна взаємодія	Залік
ВК11	Материнсько-плодова медицина	Залік
ВК12	Вакцинопрофілактика та імунологічні методи	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент:</b>		<b>14</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>

## 2.2 Структурно-логічна схема ОПП

Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	
<b>1 семестр</b>	
Англійська мова за професійним спрямуванням	
Інформаційні технології в медицині	
Медична психологія	
Методологія наукової роботи	
Клінічна патофізіологія	
Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	
Менеджмент медсестринського процесу в сімейній медицині	
Практика: Первинна медико-санітарна	
<b>2 семестр</b>	
Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	
Психологія праці та управління	
Менеджмент медсестринського процесу в акушерстві та гінекології	
Менеджмент геронтологічної та паліативної допомоги	
Менеджмент медсестринського процесу в сімейній медицині	
Поглиблене дослідження та оцінка стану здоров'я	
Практика: Педагогічна	
Дві із даних вибіркових:	
Правознавство та медичне законодавство (вибіркова компонента)	
Етикет в суспільстві та медицині (вибіркова компонента)	
Педагогічні комунікації (вибіркова компонента)	
Конфліктологія (вибіркова компонента)	
Посттравматичний стресовий розлад (вибіркова компонента)	
Теорія освіти і навчання (дидактика) (вибіркова компонента)	
<b>3 семестр</b>	
Екстрена медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій	
Менеджмент медсестринського процесу у внутрішній медицині	

Менеджмент медсестринського процесу в хірургії
Менеджмент медсестринського процесу в педіатрії
Менеджмент медсестринського процесу в акушерстві та гінекології
Менеджмент геронтологічної та паліативної допомоги
Практика: Управління медсестринством
Одна із даних вибіркової компоненти
Значення харчування в медсестринській практиці (вибіркова компонента)
Основи медичної статистики (вибіркова компонента)
Медсестринський аудит (вибіркова компонента)
<b>4 семестр</b>
Доказова медицина та інтеграція мед сестринської діяльності
Управління в сфері здоров'я та медична статистика
Інфекційний контроль та безпека
Менеджмент ресурсів медсестринства
Хвороби цивільного населення
Менеджмент та організація медсестринстві
Магістерська дисертація
Одна із даних вибіркової компоненти
Соціальна робота та міжлікарна взаємодія(вибіркова компонента)
Материнська та дитяча смертність (вибіркова компонента)
Вакцинопрофілактика та епідеміологічний нагляд (вибіркова компонента)

## 5. Форма атестації та рівень освіти

Атестація виконується в межах програми спеціальності І5 «Медсестринство» за другим (магістерським) рівнем освіти та проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

### Вимоги до кваліфікаційної роботи:

Кваліфікаційна робота повинна продемонструвати здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері медсестринства.

Кваліфікаційна робота повинна бути вільною від академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота повинна бути зареєстрована на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, а також розміщена на сайті закладу вищої освіти.

Атестація закріплюється в спеціальному документі встановленого зразка про: ступінь вищої освіти – «Магістр», спеціальність – «Медсестринство», освітня кваліфікація - «Магістр медсестринства». Дані записи здійснюються публічно і відкрито.

## 6. Вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти.

Політика Акредитованого закладу вищої освіти спрямована на розвиток культури якості, яка включає пошук нових шляхів підвищення якості та відображає взаємозв'язок між науковими дослідженнями, навчанням студентів, викладанням, з іншого, а також враховує національні вимоги до якості освіти, культурний нагляд, інституційний контекст і стратегічний підхід закладу.

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

> розроблення внутрішньої системи якості відповідно до Стандартів вищої освіти, певного

рівня Національної рамки кваліфікацій вищої освіти, а також у міжнародному просторі вищої освіти;

- > постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм на відповідність вимогам студентів та ринку праці;
- > впровадження студентоцентрованого навчання, викладацького розвитку;
- > підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;
- > посилення кадрового потенціалу академії;
- > забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- > організація інформаційного менеджменту, у тому числі використання інформації для ефективного управління освітнім процесом;
- > запровадження системи опитування як інструменту для взаємодії з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами;
- > забезпечення публічності інформації про діяльність КМУ;
- > здійснення самооцінки якості освіти й освітньої діяльності та забезпечення якості;
- > створення ефективної системи та механізмів запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, педагогічних та інших працівників академії та здобувачів освіти.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей кандидатів до стандартів (Додаток 1).

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 2)

до кваліфікацій Європейського

контексту, їх модернізація та аналіз на відповідність вимогам навчання;

освітнього процесу, у тому числі, самостійної

роботи та аналіз і використання відповідної

інформації в цьому зв'язку із внутрішніми та

зовнішніми стейкхолдерами (наприклад, медична академія»;

використання такої інформації як основи для зовнішнього

моніторингу якості освіти (наприклад, академічної доброчесності,

включно з науково-педагогічними, педагогічними та іншими працівниками).

7. Матриця відповідності програмних компетентностей кандидатів до стандартів (Додаток 1).

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 2)

9. Матриця відповідності програмних компетентностей кандидатів до стандартів (Додаток 1).

10. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 2)



**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми  
(вибіркові компоненти)**

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12
ЗК1	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ЗК2	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ЗК3	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК4					•		•	•	•	•	•	•
ЗК5					•			•	•	•	•	•
ЗК6					•			•	•	•	•	•
ЗК7					•		•	•	•	•	•	•
ЗК8	•			•	•	•		•	•	•	•	•
ЗК9			•	•		•		•	•	•	•	•
ЗК10			•									
СК1	•				•	•	•	•	•	•	•	•
СК2												
СК3												
СК4												
СК5												
СК6	•	•										
СК7												
СК8												
СК9												
СК10												
СК11												
СК12												
СК13	•				•			•	•	•	•	•
СК14	•	•		•	•		•	•	•	•		•
СК15	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•

Примітка:

ЗК – загальні компетентності ОП, ФК – фахові компетентності ОП, ВК – вибіркові компоненти ОП, • - компетентність що набувається

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (основні компоненти)

ПРН 5		•			•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	
ПРН 7		•			•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	
ПРН 8					•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	
ПРН 9					•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	
ПРН 10	•				•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	
ПРН 11							•	•	•	•	•	•	•		•	•	•			•				•	
ПРН 12					•		•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•					•	
ПРН 13	•	•	•	•		•																	•	•	
ПРН 14					•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 15	•	•	•	•		•																	•	•	
ПРН 16		•					•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 17			•																						
ПРН 18				•		•			•						•								•	•	

Примітка: ПРН – програмні результати навчання ОП, ОК – обов'язкові компоненти ОП, •- компетентність що набувається

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (вибіркові компоненти)**

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12
ПРН 1	•					•			•	•		
ПРН 2	•		•	•	•	•				•		
ПРН 3	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•
ПРН 4	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ПРН 5	•	•	•	•		•			•	•		•
ПРН 6					•		•	•	•	•	•	•
ПРН 7							•			•		•
ПРН 8	•			•	•		•	•		•	•	•
ПРН 9	•				•			•	•	•		•
ПРН 10	•		•			•				•		
ПРН 13	•		•			•				•		

Гарант програми

Василь ПАЛАПА