

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

|                     |  |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | <b>Комунальний заклад вищої освіти "Рівненська медична академія" Рівненської обласної ради</b> |
| Освітня програма    | <b>12620 Технології медичної діагностики та лікування</b>                                      |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>  |
| Спеціальність       | <b>224 Технології медичної діагностики та лікування</b>  |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО                     | Комунальний заклад вищої освіти "Рівненська медична академія" Рівненської обласної ради |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується   |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 12620   |
| Назва ОП                      | Технології медичної діагностики та лікування  |
| Галузь знань                  | 22 Охорона здоров'я   |
| Спеціальність                 | 224 Технології медичної діагностики та лікування  |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня  |
| Рівень вищої освіти           | Бакалавр  |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна   |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи             | Павлов Сергій Васильович, Бабійчук Олександр Юрійович, Бабінцева Лариса Юріївна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується  |
| Дати візиту до ЗВО                 | 25.05.2020 р. – 27.05.2020 р.  |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Відомості про самооцінювання ОП  | <a href="http://www.mcollege.rv.ua/images/metod_kabinet/vidomist-samoocin-OP-laborant.pdf">http://www.mcollege.rv.ua/images/metod_kabinet/vidomist-samoocin-OP-laborant.pdf</a>   |
| Програма візиту експертної групи | <a href="http://www.mcollege.rv.ua/ua/1231-akredytatsiya-osvitno-profesiynoyi-prohramy-tekhnologiyi-medychnoyi-diahnostyky-ta-likuvannya.html">http://www.mcollege.rv.ua/ua/1231-akredytatsiya-osvitno-profesiynoyi-prohramy-tekhnologiyi-medychnoyi-diahnostyky-ta-likuvannya.html</a> |

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП "Лабораторна діагностика" за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту" та відповідному Стандарту вищої освіти. Експертна група зазначає, що ОП — сучасний і в основному збалансований документ, спрямований на реалізацію потреб ринку праці з вираженою регіональною орієнтацією з урахуванням пріоритетів стейкхолдерів. Цілі ОП в узагальненому вигляді узгоджено з місією та стратегією закладу вищої освіти (ЗВО) – Комунальний заклад вищої освіти "Рівненська медична академія" (РМА) Рівненської обласної ради, орієнтованими на постійне вдосконалення. Встановлено, що освітній процес і освітня діяльність за ОП, яка передбачає присвоєння професійної кваліфікації "Лаборант (медицина)", здійснюються державною мовою в повному обсязі. У здобувачів вищої освіти (ВО) є вільний доступ до веб-сторінки ОП, навчальних матеріалів тощо. Також ОП забезпечена науково-педагогічними працівниками (НПП) в основному з належними академічною та професійною кваліфікацією. Узагальнюючи результати акредитаційної експертизи відмічено різний ступінь відповідності реалізації ОП, за дев'ятьма критеріями: проектування та цілі ОП; структура та зміст; доступ до ОП та визнання результатів навчання; організація навчання та викладання; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпеченість людськими та матеріальними ресурсами; формування освітнього середовища; створення, впровадження та розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти; наявність прозорості та публічності функціонування ОП. Отже, матеріали, представлені для акредитаційної експертизи, в тому числі додаткові докази, отримані під час роботи експертної групи, свідчать, що ОП та освітня діяльність за цією ОП переважно відповідають усім критеріям, викладеним у Положенні про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО, а критерії в основному застосовуються з урахуванням стандартів і рекомендацій із забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Акредитаційна експертиза ОП з використанням технічних засобів відеозв'язку відбулась відповідно до погодженої Програми, в т.ч. відкрита зустріч, із дотриманням правил карантину; забезпечено присутність осіб, визначених у розкладі роботи експертної групи; на електронну пошту керівника експертної групи з електронної пошти гаранта ОП надіслано документи та іншу підтверджувальну інформацію, необхідну для проведення акредитаційної експертизи; дотримано інші умови, визначені Програмою роботи експертної групи. Аналіз отриманих фактів і доказів також свідчить про бажання та спроможність РМА до самовдосконалення, усунення несуттєвих недоліків і вчасного реагування на появу можливих ризиків при реалізації ОП.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Експертна група відмітила серед сильних сторін: 1) при реалізації ОП "Лабораторна діагностика" враховуються побажання роботодавців і з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти створено документ, орієнтований на задоволення потреб ринку праці в конкурентоспроможних спеціалістах у сфері лабораторної медицини Рівненської області; 2) взаємодію стейкхолдерів між собою та їх залучення до процесів формування, реалізації та оновлення ОП, зокрема через участь у круглих столах, спрямованих на вдосконалення ОП; 3) початкові, але спрямовані кроки РМА в бік інформатизації освітньої діяльності за ОП "Лабораторна діагностика", особистий кабінет здобувача вищої освіти на платформі Moodle; 4) достатні академічна та професійна кваліфікації НПП, задіяних у реалізації ОП "Лабораторна діагностика" забезпечують досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання; 5) реалізовується індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти; 6) чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу через достатню забезпеченість локальними нормативними актами; 7) функціонування психологічної служби, що здійснює психологічний супровід усіх учасників освітнього процесу на різних його етапах; 8) достатня забезпеченість освітнього процесу матеріально-технічними ресурсами, що дозволяють досягти визначених ОП цілей і програмних результатів навчання, а також забезпеченість клінічними базами для проведення практики; 9) наявність розвинутої інфраструктури для здобувачів ВО (гуртожитки, спортмайданчики, кімнати музики тощо).

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Експертна група рекомендує: розширити напрями долучення студентського самоврядування до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти, а також внесення уточнень у локальні нормативні документи РМА щодо повноти повноважень студентського самоврядування відповідно до статті 40 Закону України «Про вищу освіту» (зокрема, стосовно обсягів фінансування та механізму реалізації, виділення окремого приміщення для студентської ради); конкретизувати визнання результатів, отриманих у межах неформальної освіти в залежності від виду заходу, форми участі та отриманого результату; формалізувати порядок оскарження результатів контрольних заходів через розроблення та затвердження відповідного локального документу; провести модернізацію веб-сайту, його структури (карта сайту, не завжди інтуїтивно зрозумілий інтерфейс тощо); внесення уточнень/змін до Положення про освітній процес щодо чіткішого порядку/процедури надання/складання індивідуальних графіків для здобувачів ВО (зокрема, в таких випадках як хвороба, вагітність тощо), а також чіткого відображення такого надання в розкладі занять; потребують доопрацювання положення про вибіркові дисципліни відповідно до кількості здобувачів та процедура оформлення договорів/угод із клінічними базами в частині проведення окремих занять із дисципліни протягом семестру.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

##### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Основна мета ОП "Лабораторна діагностика" – академічна та професійна підготовка фахівця, який здатний вирішувати складні спеціалізовані завдання, пов'язані з лабораторним діагностуванням і профілактикою захворювань відповідно до кваліфікації професійної «Лаборант (медицина)» (кваліфікація освіти «Бакалавр технологій медичної діагностики та лікування за спеціалізацією «Лабораторна діагностика»). Отже, цілі ОП чітко сформульовані, відповідають місії і стратегії РМА (<http://www.mcollege.rv.ua/ua/pro-koledzh/misiia-ta-stratehiia-zakladu.html>). Цілі ОП «Лабораторна діагностика» відповідають місії і стратегії ЗВО, опублікованим на сайті академії: <http://www.mcollege.rv.ua/ua/pro-koledzh/misiia-ta-stratehiia-zakladu.html>. Виходячи з інформації, представленої у відомостях про самооцінювання, ОП "Лабораторна діагностика" має такі особливості ОП: реалізація у групах при поєднанні практичної та теоретичної підготовки. Обов'язковими є практики: навчальна, виробнича в лабораторіях клініко-діагностичній та бактеріологічній, переддипломна в лабораторіях клініко-діагностичній, біохімічній, бактеріологічній, санітарно-гігієнічній. Невід'ємною складовою атестації є ліцензійний інтегрований іспит «Крок-Б. Лабораторна діагностика», що проводиться Центром тестування при МОЗ України. Можна стверджувати про наявний міждисциплінарний характер ОП, спрямований на забезпечення ефективної підготовки бакалавра. Зважуючи на географічну локацію Рівненської області зазначено актуальність ОП, у т.ч. з урахуванням потреб регіонального ринку праці. Зазначене підтверджено під час зустрічей із представниками всіх заінтересованих сторін.

##### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

У відомості про самооцінювання та додаткових матеріалах доведено представлення інтересів стейкхолдерів при формуванні цілей ОП та пов'язаних із ними програмних результатів навчання. Зокрема, для ознайомлення з думкою роботодавців проводяться круглі столи, вони також запрошуються на конференції РМА, план проведення яких оприлюднено на сайті: <http://www.mcollege.rv.ua/images/Akademia/Nauka19/nauka-plan19-20.pdf>, а наявні протоколи, доступні на google диску «Резолюція круглого столу», підтверджують їхню участь: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12pcijMYtvxPyhq7reZu-UzxjhAc5oeVh>. Представники здобувачів ВО мають змогу висловити своє бачення під час проведення Вчених рад, що підтверджується складом Вченої ради та протоколами її засідань: <http://www.mcollege.rv.ua/images/Akademia/vchena-rada/sklad-vchen-rada.pdf>. Також для здобувачів вищої освіти передбачено: досягнення мети навчання – готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування та розвитку професійних компетентностей, отже – оволодіння знаннями, вміннями та навиками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері лабораторної медицини. В ОП реалізовано формування індивідуальної освітньої траєкторій (ІОТ) здобувача вищої освіти через наявність дисциплін за вибором (Положення про порядок організації вивчення навчальних дисциплін вільного вибору). Процес формування цілей і програмних результатів навчання формалізовано у Положенні про порядок розроблення та реалізації освітніх програм (<https://nuph.edu.ua/syui-lokalni-akty/>). Зауважено, що з академічною спільнотою обговорення оновлення ОП проводилися в рамках всеукраїнських заходів (конференції, виставки).

##### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

У результаті опитування представників роботодавців, випускників, НПП з'ясовано, що цілі та програмні результати навчання (ПРН) визначено на основі вітчизняних і європейських тенденцій розвитку спеціальності та особливо потреб ринку праці Рівненської області. Так під час проведення освітнього процесу враховано досвід провідних ЗВО України, що проводять підготовку за цим напрямом (Дніпровський національний університет імені О. Гончара, Харківський національний медичний університет, Запорізький державний медичний університет, Львівська медична академія ім. О. Крупинського). Разом із цим залишається до кінця незрозумілим механізм співпраці у рамках побудови освітнього процесу з іноземними ЗВО в рамках укладених угод про міжнародне співробітництво з

зкладами вищої освіти Польщі міст Люблін, Лодзь та Щецин (<http://www.mcollege.rv.ua/ua/prokoledzh/kafedry/medyko-profilaktychnykh-dystsyplin-ta-laboratornoi-diahnostyky/43-akademii/1146-spivpratsia.html>). Експертною групою підкреслюється чітка регіональна спрямованість розвитку спеціальності, заснована саме на вивчені потреб і можливостей регіону. ПРН спрямовано на усвідомлення здобувачами ВО, що лабораторна діагностика передбачає комплекс технологій діагностики захворювань, а кваліфікація лаборант (медицина) має бути орієнтованою на роботу в лабораторії з сучасним обладнанням. Роботодавці регулярно долучаються до різноманітних заходів як кафедри медико-профілактичних дисциплін та лабораторної діагностики, так і РМА (семінари, круглі столи, робота у складі атестаційних комісій з практично орієнтованих іспитів).

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОП складена відповідно до Стандарту вищої освіти України, перший (бакалаврський) рівень, спеціальність 224 "Технології медичної діагностики та лікування" галузі знань 22 "Охорона здоров'я", (наказ МОН України від 19.12.2018 № 1420). При формуванні компетентностей, наприклад, інтегральної, та ПРН враховано не тільки вимоги Стандарту вищої освіти, а й пропозиції роботодавців. Програмні результати навчання, сформульовані в ОП, співвідносяться з ПРН Стандарту вищої освіти. Відмічено, що для досягнення результатів навчання, в ОП визначено навчальні дисципліни, що формують необхідні компетентності здобувачів вищої освіти. Таким чином, ОП дозволяє випускникам займати первинні посади відповідно до класифікатору професій ДК 003-2010.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ОП "Лабораторна діагностика" в основному узгоджена з місією та стратегією РМА. При розробленні ОП "Лабораторна діагностика" враховано досвід провідних вітчизняних закладів вищої освіти, а також закордонних, що дозволило з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти створити сучасний документ, орієнтований на задоволення потреб ринку праці, в тому числі, з урахування його регіонального сегменту. Активне залучення роботодавців і випускників до перегляду ОП дозволяє покращити якість освітнього процесу з відповідними ПРН. Взаємодія стейкхолдерів між собою та їх залучення до процесів формування, реалізації та оновлення ОП, зокрема через участь у заходах РМА (круглі столи, конференції), спрямована на вдосконалення ОП. За рахунок наявності клінічних баз для проведення практик у ЗВО відбувається формування компетентностей і навиків до оволодіння професійними знаннями у галузі сучасної клінічної лабораторної діагностики (загальноклінічні, гематологічні, біохімічні, бактеріологічні, вірусологічні та інші).

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Рекомендовано продовжувати роботу з періодичного оновлення змісту та результатів навчання за ОП із залученням усіх заінтересованих сторін, зокрема посиливши роль здобувачів ВО, а також із врахуванням вимог ДСТУ EN ISO 15189:2015 Медичні лабораторії. Вимоги до якості та компетентності; міжнародного досвіду.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1 із недоліками, що не є суттєвими.

##### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП "Лабораторна діагностика" становить 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам ст. 5 Закону України "Про вищу освіту" та Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 224 "Технології медичної діагностики та лікування" галузі знань 22 "Охорона здоров'я".

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст освітньої програми має чітку структуру як за семестрами, так і за роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему (структурно-логічна схема), та дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання; розподілені на обов'язкові (180 кредитів ЄКТС) та вибіркові (60 кредитів ЄКТС). Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання відображає взаємозв'язок ОК та ПРН (<http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/programi19/osvit-prog-lab20.pdf>).

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП "Лабораторна діагностика", навчальний план та відомості, що викладено в таблицях 1, 3 відповідають предметній області спеціальності 224 "Технології медичної діагностики та лікування" галузі знань 22 "Охорона здоров'я". Освітні компоненти, включені до ОП (структурно-логічна схема) складають логічну взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти цілей та програмних РН. ОП включає теоретичний зміст предметної області (фундаментальні науки, медико-біологічні, клінічні. Методи та клініко-діагностичні методики відповідають цілям ОП.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

В ОП "Лабораторна діагностика" реалізовано право здобувача ВО на побудову індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) відповідно до ст. 53 Закону України "Про освіту" та закріплено в локальних нормативних актах: Положення про освітній процес, Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін (<http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/Polozen-vibir-disciplin.pdf>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/poloz-akadem-mobil.pdf>) тощо. Кількість кредитів дисциплін вільного вибору становить не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Деканат факультету на початку навчального року надає здобувачам вищої освіти роз'яснення щодо поняття "Індивідуальна освітня траєкторія", особливостей формування індивідуального плану, доводить до їх відома перелік дисциплін за вільним вибором. Під час розмови зі здобувачами ВО з'ясовано, що до 15 вересня ними заповнюються відповідні заяви та надаються до деканату. На наступний навчальний рік відповідні заяви подаються до 15 квітня. У переліку доступно 4-5 дисциплін, з яких здобувачі можуть обрати 2 ОК для отримання відповідних компетентностей. Умовою для введення дисципліни у розклад є набір необхідної кількості студентів, мінімальна чисельність яких становить 15 осіб. Такої кількості здобувачів вищої освіти немає на жодному курсі спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування», тому Положення потребує доопрацювання.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Структура ОП та НП передбачають таку практичну підготовку здобувачів ВО, що дійсно дозволяє здобути необхідні для подальшої професійної діяльності компетентності. Ця теза була підтверджена під час зустрічей із роботодавцями та здобувачами ВО, особливо старших курсів. Організація практичної підготовки здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів (<http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/polozen-praktika20.pdf>). Надано копії чинних договорів із базами практики (додається до звіту). ОП та навчальний план передбачають проведення практичних занять на базах лабораторій місцевих ЗОЗ, що дозволяє здобувачам вищої освіти спостерігати за роботою кваліфікованих спеціалістів з лабораторної діагностики, відпрацювати власні навички. Згідно опитувань, студенти на 90% задоволені практичною підготовкою та здобутими компетентностями. Практична підготовка здобувачів вищої освіти

складається з 4200 годин навчальної практики; виробничої (150 годин) та переддипломної (180 годин). У РМА заключено 42 договори з базами практик, на базі яких проходять виробнича та переддипломна практики, але відсутні договори з базами практик щодо проведення практичних занять протягом семестру.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

В ОП зроблено акцент на формуванні навичок, що вважаються цінними для даної спеціальності через освітні компоненти дисциплін суспільно-гуманітарного спрямування. Для набуття студентами соціальних навичок у навчальному процесі використовуються вміння вчитися та організовувати свій час, а також проявляти себе в житті академії. Ці навички дозволяють випускникам ОП бути конкурентоспроможними на ринку праці. Зазначені позиції доведено інформацією з відомостей про самооцінювання: наявність соціальних навичок у переліку ключових компонент програмних компетентностей. Основу для набуття соціальних навичок закладено через оволодіння здобувачем блоку загальних компетентностей і реалізацію.

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОП "Лабораторна діагностика" відповідає класифікатору ДК 003-2010 з питань професійної діяльності Лаборанта (медицина).

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про освітній процес», становить 2/3-2/4 обсягу навчального часу. Контрольні запитання, теми для самостійної роботи розміщені на сайті академії на платформі MOODLE. Вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти встановлює навчально-методичний відділ академії. Організація самостійної роботи регламентується Положенням про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у КЗВО «Рівненська медична академія». Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів: <http://mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/Polozen-NMK-1.pdf>. З метою визначення реальної кількості годин на виконання самостійної роботи в РМА проводиться опитування студентів.

#### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

За ОП "Лабораторна діагностика" підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

До сильних сторін за Критерієм 2 слід віднести наявність широкого колу баз для проведення практики та відпрацювання практичних навичок. Бази практики мають необхідне обладнання, а студенти мають можливість відпрацювати практичні навички на цьому обладнанні. Бази охоплюють всі розділи клінічної лабораторної діагностики та дають можливість опанувати методики сучасних гематологічних, біохімічних, імунологічних, вірусологічних методів. Реалізована індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти. Наявність зворотного зв'язку зі здобувачами щодо їх задоволеності практичною підготовкою за ОП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Внести зміни до Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін у частині загальної кількості здобувачів вищої освіти. Розробити окрему форму договору/угоди про щоденне проведення практичних занять на клінічних базах.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 2 із невеликими, що не є суттєвими.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Аналіз відкритої інформації на сайті РМА, а також опитування адміністративного персоналу та сервісних служб, здобувачів вищої освіти показав, що Правила прийому на навчання за ОП - чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень. Відповідно до законодавства України щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на веб-сайті в розділі «Абітурієнтам» (<http://www.mcollege.rv.ua/ua/abiturientam/708-pravylavstupu.html>). Для випускників загальноосвітніх шкіл і молодших спеціалістів вступ здійснюється на основі ЗНО. До звіту додаються правила прийому минулих років.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Підтверджено, що Правила прийому на навчання за ОП "Лабораторна діагностика" враховують особливості освітньої програми, оскільки з інформації на сайті академії абітурієнти можуть чітко зрозуміти за якими предметами необхідно отримати сертифікат ЗНО. Для отримання оперативної інформації про умови вступу до РМА на сайті є інформація про графіки вступних випробувань, перелік спеціальностей, програми випробувань тощо.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, в ЗВО не сформульовано. Досвіду визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідно застосування вказаних правил за ОП "Лабораторна діагностика" не було з причини відсутності категорії зазначених здобувачів вищої освіти. Академічна мобільність здійснює на підставі договорів з українськими та закордонними ЗВО та регулюється "Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу".

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

За результатами спілкування з гарантом ОП, НПП, здобувачами ВО та адміністративним персоналом з'ясовано, що критерії стосовно визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється на підставі "Положення про освітній процес", розділ 10. Випадків зарахування не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання враховують особливості ОП "Лабораторна діагностика". Вступники мають можливість вступити на скорочену програму навчання, у разі наявності диплому молодшого спеціаліста

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Рекомендації: конкретизувати визнання результатів, отриманих у межах неформальної освіти в залежності від видів заходу, форми участі та отриманого результату. Відсутність досвіду визнання результатів навчання отриманих під час академічної мобільності, проте інформація доступна та зрозуміла для здобувачів вищої освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3 із недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання дисциплін орієнтовані на досягнення визначених у ОП цілей і програмних результатів навчання (ПРН). Про це свідчать аналіз відомостей про самооцінювання, результати зустрічей із здобувачами ВО, НПП і відповідальними на базах практики. Форми та методи навчання і викладання відповідають студентоцентрованому підходу, оскільки студент являється активним суб'єктом освітнього процесу. Навчання за ОП передбачає використання колективно-групових, індивідуальних і самостійних організаційних форм освітнього процесу, що сприяє принципам свободи слова та творчості, поширенню знань. Для досягнення ПРН використовуються такі основні види навчальних занять: лекція (з мультимедійною презентацією), практичне, лабораторне, семінарське заняття, а також консультації, та застосовують такі види контрольних заходів із обов'язковим зазначенням критеріїв оцінювання: вхідний, поточний, модульний і семестровий контролю. Контрольні заходи можуть проводитись у формі усного опитування або письмового експрес-контролю, виступів студентів. Практичні заняття з деяких фахових дисциплін проводяться на базі лабораторій міста. ПРН досягаються завдяки оптимально обраним формам і методам навчання та викладання.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Вивчивши документацію РМА, що знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті, спілкуючись із здобувачами ВО, НПП, працівниками сервісних і адміністративних підрозділів університету можна зробити висновки про те, що необхідна інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів доступна, зрозуміла та своєчасно надається всім учасникам освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до навчальних матеріалів на платформі Moodle. Ознайомлення учасників освітнього процесу з ПРН, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів здійснюється на першому навчальному занятті відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. Змістове наповнення освітніх компонентів та Силабуси за ОП розміщено в системі управління навчанням moodle за авторизованим доступом.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Під час зустрічей із гарантом ОП, НПП і здобувачами освіти з'ясовано, що наукові дослідження проводяться, але поодинокі, хоча при викладанні фахових дисциплін використовуються форми та методи навчання, засновані на дослідженнях. Впровадження результатів наукових досліджень у навчальний процес потребує доопрацювання. З актуальних питань лабораторної діагностики проводяться регіональні, внутрішньоакадемічні конференції, в яких беруть участь НПП та здобувачі ВО. Під час реалізації ОП практикується участь студентів у науково-дослідній роботі

з наступним представленням результатів на науково-теоретичних та науково-практичних студентських конференціях різних рівнів.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі охорони здоров'я проводиться щорічно. Крім того, НПП оновлюють зміст освітніх компонентів у вигляді «Змін та доповнень» до робочої програми за результатом аналізу сучасних літературних джерел, інформації набутої на різноманітних конференціях, круглих столах, тощо. Затверджуються зміни на засіданні відповідної кафедри.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Оскільки інтернаціоналізація розглядається як процес інтеграції міжнародних, міжкультурних і глобальних елементів в освіті, то пов'язана з досягненням цілей ОП і ПРН, заснованих на підвищенні якості вищої освіти та наукових досліджень. Зазначеному сприяють участь НПП у різних міжнародних заходах в Україні та за кордоном, стажування, обмін досвідом викладання та освоєння новітніх методів навчання з колегами в Європейському просторі. РМА співпрацює з польськими ЗВО – партнерами (<http://www.mcollege.rv.ua/ua/prokoledzh/kafedry/medyko-profilaktychnykh-dystyplin-ta-laboratornoi-diahnostyky/43-akademiiia/1146-spivpratsia.html>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, а також в основному узгоджуються із студентоцентрованим підходом і принципами академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент ОП. Наявні та доступні силабуси як форма інформування здобувачів ВО про зміст та правила навчання і викладання. Клінічні дисципліни в основному проводяться на клінічних базах з використанням сучасного лабораторного та медичного обладнання.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Рекомендовано інтенсифікувати наукову діяльність в академії та міжнародне співробітництво. Активніше застосовувати при оновленні навчальних матеріалів результати участі в міжнародних конференціях, конгресах тощо. Продовжувати поширення студентоцентрованого підходу в діяльність усіх структурних підрозділів РМА, відображаючи його в нових локальних нормативних документах.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 із недоліками, що не є суттєвими.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Під час спілкування зі здобувачами ВО, гарантом ОП і НПП, адміністративним персоналом і персоналом сервісних підрозділів; ознайомлення з інформаційними матеріалами випускових кафедр; Положеннями та силабусами навчальних дисциплін встановлено, що для оцінювання рівня знань здобувачів ВО використовують такі форми контрольних заходів: вхідний контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (залік або іспит). Основними формами поточного контролю можуть бути: контрольна робота, тестування, розв'язання ситуаційних завдань тощо. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає підсумковий модульний контроль (залік) та/або іспит. Зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується, в тому числі, завдяки використанню платформи Moodle. Інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти надається декілька разів у різний спосіб: на першому занятті з дисципліни, що вивчається в рамках ОП "Лабораторна діагностика"; інформація доступна онлайн в особистих кабінетах здобувачів ВО. Критерії оцінювання стандартизовані та затверджені «Положенням про порядок оцінювання студентів при кредитно-трансферній системі освітнього процесу».

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Атестація здобувачів ВО здійснюється відкрито на заключному етапі навчання після виконання здобувачем вищої освіти вимог навчального плану та програм з дисциплін за певним рівнем вищої освіти, здійснюється екзаменаційною комісією. Основним завданням атестації є встановлення відповідності рівня якості підготовки випускників вимогам Стандарту вищої освіти. Атестація за ОП "Лабораторна діагностика" для першого (бакалаврського) рівня освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (інтегрованого тестового іспиту «КРОК», що оцінює відповідність якості підготовки фахівців Стандарту вищої освіти, проводиться Центром тестування при МОЗ України) та практично-орієнтованого іспиту. Форма атестації здобувачів вищої освіти регулюються «Положенням про порядок оцінювання студентів при кредитно-трансферній системі освітнього процесу» та «Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності студентів за умови впровадження кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу». Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти відбувається за національною школою та за школою ECTS 200-бальною. В академії запроваджено попереднє та передекзаменаційне тестування навчальних досягнень та рівня професійної компетентності студентів з медичних дисциплін [http://mcollege.rv.ua/images/dokumenty/krok\\_m2016/polozenia\\_krok16.pdf](http://mcollege.rv.ua/images/dokumenty/krok_m2016/polozenia_krok16.pdf).

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура проведення контрольних заходів є чіткою, зрозумілою та регулюється локальними нормативними актами ЗВО. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується такими принципами: академічна доброчесність; колегіальність, повага до людської гідності та відповідальність. Встановлено рівні умови для всіх здобувачів вищої освіти щодо тривалості контрольних заходів, змісту та кількості завдань, механізму підрахунку результатів тощо. Критерії оцінки є єдиними і загальними, оприлюднення строків здачі та перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації, апеляції є стандартизованими та регулюються Положенням. Здобувачі ВО ознайомлюються з інформацією про можливість оскарження результатів під час бесід з представниками НПП. В силабусах навчальних дисциплін зазначено розподіл балів, які отримують студенти під час оцінювання навчальних досягнень. Критерії передбачають: рівень знання матеріалу; вміння вільно виконувати практичні завдання; знання основної та додаткової літератури; вияв креативу тощо.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

В ЗВО затверджено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу КЗВО «Рівненська медична академія», яке розміщене на сайті: <http://mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/polozen-akadem-dobrochesn20.pdf> Положення розроблено на підставі чинного законодавства України, зокрема, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про захист суспільної моралі», «Про запобігання корупції», Статуту КЗВО «Рівненська медична академія». Студенти обізнані з основними принципами академічної доброчесності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Регулярне інформування здобувачів ВО щодо контрольних заходів, критеріїв оцінювання та академічної доброчесності в усній і письмовій формі. Наявність всіх силабусів навчальних дисциплін, методичних матеріалів, контрольних запитань, критеріїв оцінювання на платформі Moodle, чітка та зрозуміла інструкція з проведення контрольних заходів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Рекомендовано винайти можливість для придбання в РМА ліцензованої програми для перевірки праць на плагіат. Активізувати роботу по залученню здобувачів ВО за ОП "Лабораторна діагностика" до заходів з популяризації академічної доброчесності.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5 із недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз звіту про самооцінювання; проведені інтерв'ю: з гарантом ОП, НПП випускних кафедр та інших кафедр (що забезпечую навчання як нормативним, так і вибіркоким дисциплінам), деканом факультету; опитування здобувачів вищої освіти, представників роботодавців і баз практики дозволили встановити таке: НПП, які викладають визначені дисципліни відповідно до навчального плану та ОП в основному відповідають принципів fitness for purpose; у свою чергу дисципліни, як освітні компоненти ОП, логічно взаємопов'язані та надають можливість досягти програмних результатів навчання; наявні у НПП компетентності в своїй предметній області підтверджують "академічну кваліфікацію", а певний досвід щодо їх реалізації для цілей ОП – " професійну кваліфікацію". Зазначене доведено: інформацією, що міститься в силабусі до кожної навчальної дисципліни (<http://www.mcollege.rv.ua/ua/naukova-diyalnist/1068-pidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv.html>). Варто зазначити, що викладачі, які викладають клінічні дисципліни (педіатрія з оцінкою результатів дослідження; онкологія з оцінкою результатів дослідження; акушерство та гінекологія з оцінкою результатів дослідження та інші мають відповідні лікарські спеціальності, працюють на тепер, або раніше працювали відповідно лікарських спеціальностей. Подібний підхід до вибору НПП забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та підвищує ефективність програмних результатів навчання.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

В академії розроблена чітка та прозора процедура конкурсного добору НПП, врегульована Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників академії, що містить чіткі формулювання основних кваліфікаційних вимог до претендентів на заміщення вакантних посад, проведення оцінки професійного рівня та відбір кандидатів, а також порядок укладання трудового договору (контракту). Попередньо обговорення кандидатури претендента відбувається на засіданні трудового колективу кафедри. Під час інтерв'ювання НПП зазначили, що процедури конкурсного добору дотримуються, вони є прозорими та сприяють забезпеченню належного професійного рівня реалізації ОП. Крім того, в академії існує система студентського моніторингу якості освіти та оцінювання роботи НПП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

До організації та реалізації освітнього процесу за ОП РМА залучає роботодавців, які одночасно можуть виступати й організаціями-базами практики (з кожною укладено договір). Роботодавці мають можливість висловити свої думки щодо відповідності ОП запитам ринку, перегляду ОП та якості освітнього процесу під час круглих столів, семінарів. Окремі представники роботодавців залучаються до проведення окремих занять з відповідних дисциплін, а також керують практикою.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

До аудиторних занять залучаються роботодавці, з якими укладено договір як з базами практики. Роботодавці беруть участь: у проведенні лекційних, практичних, семінарських занять; у роботі в екзаменаційній комісії. В РМА після відповідного року випуску, формується реєстр випускників із зазначенням місця працевлаштування, посади, оскільки випускники за даною ОП в подальшому можуть стати роботодавцями для наступних випускників, що було підтверджено під час проведення експертною групою інтерв'ювання керівників закладів-роботодавців.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Професійному розвитку НПП, які реалізують освітній процес за ОП "Лабораторна діагностика", сприяє створена в РМА система підвищення кваліфікації, базовим документом якої є відповідне Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ([http://www.mcollege.rv.ua/images/metod\\_kabinet/atestacia18/pidvusch-kvalifikac19.pdf](http://www.mcollege.rv.ua/images/metod_kabinet/atestacia18/pidvusch-kvalifikac19.pdf)). Проведені опитування гаранта ОП, НПП кафедр, які забезпечую навчання основним і вибіркоким дисциплінам засвідчили наявність різних можливостей для самовдосконалення НПП, що регламентуються документованими процедурами та локальними нормативними документами, зокрема графіком підвищення кваліфікації викладачів та перспективним планом підвищення кваліфікації та стажування ([http://www.mcollege.rv.ua/images/metod\\_kabinet/atestacia19-20/perspektiv-plan-kursi20.pdf](http://www.mcollege.rv.ua/images/metod_kabinet/atestacia19-20/perspektiv-plan-kursi20.pdf)).

### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Стимулювання викладацької майстерності НПП РМА врегульовано локальними нормативними документами, що включають у т.ч. матеріальне та моральне заохочення. Колективний договір, Положенням про рейтингову систему оцінювання діяльності науковців академії. Під час запланованих зустрічей із гарантом ОП та НПП, персоналом інших структурних підрозділів (сервісних і адміністративним), а також при проведенні відкритої зустрічі (на яку запрошено всіх охочі учасники освітнього процесу) підтверджено виконання заходів, зокрема надання персональну надбавку до заробітної плати.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Достатні академічна та професійна кваліфікації НПП, задіяних у реалізації ОП "Лабораторна діагностика" забезпечують досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. Створена в РМА система підвищення кваліфікації та викладацької майстерності забезпечує оновлення та розвиток ОП, що зокрема підтверджується існуючою системою рейтингового оцінювання діяльності. Виконання зобов'язань РМА щодо матеріального та морального стимулювання НПП за професійні досягнення сприяє їх прагненню до вдосконалення.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Рекомендовано удосконалити оформлення договірних відносини з роботодавцями та професіоналами-практиками, які викладають окремі теми з відповідних дисциплін.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 із невеликими, що не є суттєвими.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Хоча, неможливість побувати в приміщеннях зменшує враження від наявної матеріально-технічної бази, проте створений відеофільм надав повну картину про забезпеченість освітнього процесу: власними навчальними приміщеннями, обладнанням баз практики, бібліотеки, гуртожитків та інших навчальних і сервісних підрозділів РМА; ознайомлення з документацією та спілкування НПП, адміністративним персоналом, персоналом сервісних служб і здобувачами ВО експертна група пересвідчилась у забезпеченості фінансовими та матеріально-технічними ресурсами, а також навчально-методичними матеріалами ОП, що дозволяє стверджувати про досягнення визначених ОП цілей і ПРН. Основним джерелом формування матеріально-технічної бази являється спеціальний фонд, що формується за рахунок надання платних освітніх послуг. Саме це дозволяє оновлювати матеріально-технічні ресурси закладу. Соціальна інфраструктура: з гуртожитки для студентів; спортивні споруди; пункти громадського харчування, медичний пункт. Створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальних корпусах діє Wi-Fi мережа, наявні бібліотечні фонди. Розроблено освітній контент MOODLE, що надає можливість дистанційного користування навчально-методичними матеріалами. Інформацію щодо забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти в академії висвітлено в Положенні про внутрішню систему якості освіти: <http://mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/polozen-iykist-osviti-n.pdf>. Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного, обласного бюджетів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством, з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень. Інформацію про фінансово-господарську діяльність академії висвітлено в Статуті п.10: <http://mcollege.rv.ua/images/dokumenty/statut18.pdf> також працює психологічна служба. Основні події з життя РМА відображаються на сайті та сторінці в Facebook та YouTube.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (бібліотечного фонду, мережі Інтернет (Wi-Fi), спортивних майданчиків, психологічна служба тощо), необхідний для навчання та наукової діяльності для здобувачів вищої освіти за ОП "Лабораторна діагностика" та НПП являється безоплатним. Під час бесід із здобувачами ВО та НПП підтверджено можливість безоплатного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької і наукової діяльності в межах освітньої програми.

#### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Наявне освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та студентоцентрованому підходу. З метою задоволення потреб та інтересів студентів у ЗВО проводиться анкетування, реалізуються ІОТ через організацію вивчення студентами дисциплін вільного вибору, академічну мобільність, підтримання постійного зворотного зв'язку щодо освітнього процесу. Кабінети обладнанні необхідними засобами протипожежного захисту. У ЗВО створена безпечна інфраструктура приміщення корпусів та гуртожитків. Розроблено і впроваджено алгоритм попередження випадків булінгу, дискримінації та сексуальних домагань і розроблені відповідні Положення. Здобувачі мають вільний доступ до бібліотек, спорт-майданчиків, приміщень, обладнаних для занять музикою тощо, що дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

У РМА працює інститут кураторства, “Скринька довіри”, кабінет психолога. Уся інформація про навчальний процес завчасно висвітлюється на платформі Moodle, а також на сайті, вкладка “Новини”.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Встановлено, що за ОП не навчаються громадяни з особливими освітніми потребами. Проте на офіційному веб-сайті РМА зазначено умови доступності академії для навчання осіб з особливими освітніми потребами. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти наведено основу стратегію створення та розвитку інклюзивного середовища в академії: <http://mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/polozen-iykist-osviti-n.pdf>. В РМА затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) КЗВО «Рівненська медична академія»: <http://mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/poradok-cuprov-os-fiz-vad.pdf>.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В РМА розроблено Положення щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій, попередження випадків булінгу, дискримінації, сексуальних домагань, корупції. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією <http://mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/domagan.pdf>. Положенням щодо протидії булінгу (цькуванню) <http://mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/polozen-buling20.pdf>. Положенням про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у академії <http://mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/polozen-korupcia20.pdf> Щороку в ЗВО розробляється план освітніх заходів щодо запобігання правопорушень, пов'язаних із вимаганням та одержанням неправомірної вигоди, хабарництвом науково-педагогічними працівниками: <http://mcollege.rv.ua/ua/antikoruptsiina-diialnist.html>. В ЗВО розроблено і затверджено Кодекс корпоративної етики, метою якого є визначення переліку принципів, норм і правил поведінки науково-педагогічних працівників, співробітників, здобувачів освіти академії <http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/kodeks-etika-20.pdf>. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується Комісією із запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Створено безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу. Найвні матеріально-технічні ресурси дозволяють у повному обсязі реалізувати поставлені цілі та практичні результати навчання ОП; впроваджено особистий кабінет здобувача вищої освіти в просторі дистанційних технологій навчання. Розроблені алгоритми попередження випадків булінгу, дискримінації та сексуальних домагань.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Рекомендовано розвивати доступ до електронних інформаційних ресурсів.

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 7 із недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в РМА Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/polozen-iykist-osviti-n.pdf>). ОП оприлюднюється на сайті ЗВО у розділі “Публічна інформація”. Створена електронна скринька, куди стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції з приводу оновлення ОП. Відбувається щорічний перегляд ОП, що не обов'язково повинен завершуватись оновленням або перезатвердженням ОП. Розроблено та виконується план-графік моніторингу освітніх програм.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Оскільки здобувачі ВО виступають суб'єктами освітнього процесу, то різних етапах реалізації ОП вони через опитування, участь у конференціях і семінарах залучаються до процесу її перегляду. Одним із способів долучитись до процедури забезпечення її якості є спілкування з гарантом ОП, НПП кафедри. Здобувачі ВО через органи СС мають змогу долучитись до перегляду ОП, зокрема через участь у Вчених радах. У засіданнях Вченої ради беруть участь 3 здобувачі, при кількості учасників - 33.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Для підвищення якості ОП РМА співпрацює з провідними клініко-діагностичними лабораторіями міста при проведенні практичних занять практикуючи фахівці (роботодавці) мають можливість спілкуватися зі здобувачами ВО та визначати слабкі сторони підготовки. Пропозиції роботодавців щодо покращення ОП, удосконалення практичних навиків обговорюються на засіданнях кафедр, круглих столах, у результаті чого вносяться зміни в ОП. Отже, роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, що було підтверджено при їх опитуванні на окремій зустрічі з експертною групою. Під час виробничої та переддипломної практики проводиться опитування керівників практики щодо змісту ОП. Крім того, вони мають можливість вносити пропозиції на електронну скриньку.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Акредитація є первинною, випускників за даною ОП не було. Загалом у РМА працює відділ працевлаштування, що й займається частково цим питанням. Наразі в РМА створено реєстр випускників.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

З метою покращення знань та навиків здобувачів вищої освіти, вдосконалення та розвитку ОП у РМА створено систему зворотного зв'язку з заінтересованими сторонами з основних напрямів діяльності. Так, закладом було виявлено недоліки в ОП, а саме з організації самостійної роботи, забезпечення профільних дисциплін ОП сучасною літературою. Експертній групі продемонстровано та представлено шляхи виправлення цих недоліків. З метою перегляду ОП у листопаді 2020 р. відповідно до плану-графіку моніторингу освітніх програм у РМА проходить збір інформації від стейкхолдерів для покращення змісту ОП. Реалізація зворотного зв'язку з роботодавцями відбувається також у вигляді опитування в рамках проведення щорічних спільних заходів (круглих столів). Одним із ефективних інструментів для отримання інформації про дієвість системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є проведення рейтингового оцінювання діяльності кафедр і НПП.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація первинна.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В академічній спільноті РМА сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Питання регулюється низкою локальних нормативних документів, основним з яких можна вважати Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. В РМА проводяться методичні семінари, спрямовані на покращення ОП та освітньої діяльності. Подібні питання розглядаються на засіданнях кафедр та Вченої ради. Сприяє покращенню культури якості в ЗВО кодекс корпоративної етики <http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/kodeks-etika-20.pdf>, що передбачає спільну відповідальність академічної спільноти.

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

В РМА відбувається співпраця структурних підрозділів із упровадження системи управління якістю, що являється підґрунтям для забезпечення якості освітнього процесу. Проведення міжкафедральних засідань із залученням роботодавців-практиків для перегляду ОПП. Створення бази випускників для простежування їх кар'єрного шляху та співпраці. Здійснюється також моніторинг якості ОП, до якого залучено всіх стейкхолдерів.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Рекомендації: продовжити та розширити напрями залучення студентського самоврядування до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 8 із недоліками, що не є суттєвими.

**Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Вивчивши документацію РМА, що знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті (<http://www.mcollege.rv.ua/ua/pro-koledzh.html>, <http://www.mcollege.rv.ua/ua/publicna-informatsiia.html>), спілкуючись із здобувачами ВО, НПП, працівниками адміністративних і сервісних підрозділів академії можна зробити висновок про те, що під час реалізації ОП "Лабораторна діагностика" права та обов'язки учасників освітнього процесу врегульовано локальними нормативними актами, проте не повністю зрозумілу навігацію сайту. До зазначених документів відносяться Статут РМА (<http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/statut18.pdf>), Положення про освітній процес (<http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/osvitn-proces20.pdf>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗВО " Рівненська медична академія " (<http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/polozen-iykist-osviti-n.pdf>), Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науковців комунального закладу вищої освіти "Рівненська медична академія"

Рівненської обласної ради (<http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/polozen-iykist-osviti-n.pdf>) та інші. РМА підтримує свої сторінки в соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/rivnenskiymedkoleg?fref=ts>), YouTube ([https://www.youtube.com/channel/UCV\\_rjVm4s-EyoXMUB6TsYJA](https://www.youtube.com/channel/UCV_rjVm4s-EyoXMUB6TsYJA)).

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

Як правило, з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін проекти документів для обговорення оприлюднюються на офіційному веб-сайті РМА в розділі "Публічна інформація". РМА проводить моніторинг ОП відповідно до плану-графіку (<http://www.mcollege.rv.ua/images/Akademia/plan-grafik-monitor-osviti.pdf>), а також має окрему сторінку для пропозицій (<http://mcollege.rv.ua/ua/38-ukr-mater/148-dostup-do-publichnoji-informatsiji.html>).

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

РМА оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті актуальну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (<http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/programi19/osvit-prog-lab20.pdf>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

РМА дотримується загальних вимог щодо прозорості освітнього процесу. Визначено правила щодо регулювання прав та обов'язків сторін освітнього процесу. Необхідна інформація знаходиться у відкритому доступі на сайті академії.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Рекомендовано зробити чіткішу структуру веб-сайту РМА (зробити мапу сайту), відокремивши інформацію про різні ОП, створити можливість його використання на мобільних девайсах. Також створити сторінку для онлайн опитування заінтересованих сторін.

##### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9 із недоліками, що не є суттєвими.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми   | B                 |
| <b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми   | B                 |
| <b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання                     | B                 |
| <b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | B                 |
| <b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B                 |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси   | B                 |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси   | B                 |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми                                  | B                 |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність   | B                 |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження   | не застосовується |

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла                              | Хеш файла   |
|----------|--|---|
| Додаток  | <i>Правила прийому бакалавр 2019.pdf</i> | J3wdraa6rHhCWIGZHqGckRx8+TpYrdr2H3qqF2yNIYY=      |
| Додаток  | <i>Договори з базами практик.pdf</i>     | nkeKmfX+tiLBUPoLXS47lz45zghE5BzIxKkaSjnYgd8=<br>= |
| Додаток  | <i>Індив плани студентів.pdf</i>         | rLiPZNRZ81KLyU71m7m0m9kdZoz6CR7kqtxqgq5O+WQ=      |
| Додаток  | <i>Наказ про індив графік.pdf</i>        | ozED7tXAb3VxABEaJqMmNlPfs/jUYnYuqE9qC15whaO=      |
| Додаток  | <i>Правила прийому бакалавр 2018.pdf</i> | nSDnOaVob5t6cOr8pKTmBbrToN5MZntCotT+6zyRoxQ=      |
| Додаток  | <i>НП_2016.pdf</i>                       | pJksL8+5tM7UMAn7muSR4VtrJyeD6uqRuzvfln554NA=      |

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Бабінцева Лариса Юріївна**

Члени експертної групи

**Павлов Сергій Васильович**

**Бабійчук Олександр Юрійович**