

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти "Рівненська медична академія" Рівненської обласної ради
Освітня програма	35200 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Комунальний заклад вищої освіти "Рівненська медична академія" Рівненської обласної ради
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35200
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Онищук Вікторія Євгенівна, Костриця Катерина Олександрівна, Миронюк Іван Святославович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.04.2020 р. – 25.04.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.mcollege.rv.ua/images/metod_kabinet/camozvit.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.mcollege.rv.ua/ua/1209-akredytatsiya-osvitno-profesiynoyi-prohramy-fizychna-terapiya-erhoterapiya.html

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

У цілому ОП відповідає критеріям, за якими здійснювався аналіз. В ЗВО вибудовується наступність в освітніх рівнях з підготовки висококваліфікованих фахівців за спеціальностями галузі знань 22 Охорона здоров'я, в тому числі і з розширенням можливостей самореалізації випускників ОП за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» двох медичних коледжів, які є структурними підрозділами ЗВО. Реалізація освітньої програми здійснюється за двома навчальними планами (на основі ПЗСО і молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра)) у повній відповідності до місії та стратегії ЗВО та вимог чинного законодавства щодо провадження освітньої діяльності. Значущим структурно-об'єднувальним компонентом ОП є особливе фокусування цілей ОП на регіональному контексті через зв'язок із місцевими спеціалізованими реабілітаційними установами (який в регіоні більше 20-ти) та підрозділами реабілітації і відновного лікування закладів охорони здоров'я області, роботодавцями з організацій недержавної форми власності, органами виконавчої влади, що дасть змогу у майбутньому працевлаштовувати випускників. Зважаючи на наявність тісної співпраці та укладених угод з різними українськими ЗВО випускники даної ОП мають можливість інформовано і усвідомлено визначатися щодо послідувочої самореалізації у практичній професійній діяльності або продовження навчання на відповідних магістерських програмах. Зважаючи на короткий термін функціонування даної ОП (освітня діяльність фактично започаткована у 2017 році) звертає на себе увагу хороший розвиток і наповнення структурних компонентів ОП, які залежать виключно від роботи керівництва ЗВО та науково-педагогічних працівників, студентської спільноти. Слабкі сторони за окремими компонентами аналізу зумовлені саме коротким терміном її існування, але колектив ЗВО активно працює над їх усуненням, що відображено в стратегії ЗВО <http://www.mcollege.rv.ua/ua/pro-koledzh/misiia-ta-stratehiia-zakladu.html> та програмі розвитку факультету <http://www.mcollege.rv.ua/images/Akademia/fakultet/programa-rozv-fakultet.pdf>

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

- Проведення практичних занять для студентів старших курсів з використанням класичної методики підготовки медиків «навчання біля ліжка хворого» безпосередньо на клінічних базах - Практика проведення практичних занять у лікарнях, які оснащені необхідними фізіотерапевтичними технологіями, дає змогу поєднувати навчання і дослідження під час реалізації даної ОП - Активна та неформальна популяризація академічної доброчесності шляхом обов'язкового підписання Декларації про академічну доброчесність усіма учасниками освітнього процесу за результатами проведення тематичних бесід, інструктажів, конференцій з залученням іноземних фахівців. - Простежується наступність у підготовці фахівців; активне залучення роботодавців, академічної спільноти та студентів до формування цілей та змістовного наповнення ОП; фокусування цілей ОП на регіональному контексті. - Наявність на інформаційних ресурсах силабусів до усіх дисциплін (як блоку обов'язкових, так і вибіркових дисциплін) їх хороше наповнення і зрозумілість викладення для здобувачів. Широке застосування форм навчання, які дозволяють набуття соціальних навичок студентами (робота в малих групах, опрацювання клінічних кейсів та інші) та використання під час практичних занять компонентів проблеморієнтованого навчання.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

- Недостатній обсяг власне клінічних практик і заміна частини практичної підготовки в клініці проведенням практичних занять по блоку дисциплін професійної підготовки безпосередньо на клінічній базі. - Науково-педагогічні працівники кафедри фізичної терапії, ерготерапії не мають наукового ступеня та академічної освіти за спеціальністю фізичної реабілітації, а також як і більшість викладачів, які викладають за даною ОП, не мають мінімально необхідних 4 показників професійної відповідності згідно Ліцензійних умов. Рекомендації: - Привести у відповідність обсяг окремих клінічних практик (згідно вимог стандарту клінічні практики повинна складати не менше 6 кредитів ЄКТС кожна) та загального обсягу клінічних практик(24 кредити ЄКТС) до вимог Стандарту - Посилити науково-педагогічний склад викладачів кафедри фізичної терапії, ерготерапії працівниками з науковими ступенями зі спеціальності 24.00.03 – Фізична реабілітація. - Керівництву ЗВО проводити постійний моніторинг стану виконання науково-педагогічними працівниками необхідної кількості показників професійної активності з переліку п.30 Ліцензійних умов надання освітніх послуг

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Природньо, що цілі ОП підготовки фахівців охорони здоров'я (асистентів фізичного терапевта та ерготерапевта) повністю відповідають місії суто медичного ЗВО, яким є Рівненська медична академія. Так, відповідно до місії та стратегії Комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради до 2022 року <http://www.mcollege.rv.ua/ua/pro-koledzh/misiia-ta-stratehiia-zakladu.html> цілі ОП спроектовано на виконання однієї із складових місії ЗВО - підготовка конкурентоспроможних та компетентних фахівців галузі охорони здоров'я з високими моральними і духовними цінностями, що можуть кваліфіковано вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані зі здоров'ям людини. Структурне наповнення ОП та її мета, визначена в профілі ОП є компонентом дорожньої мапи реалізації і окремих стратегічних цілей Стратегії ЗВО до 2022 року. Зокрема, в цілях ОП відображено такі стратегічні цілі ЗВО як: органічно поєднувати фундаментальність та практичність освіти із залученням студентів до науки і творчості на всіх стадіях освітнього процесу та залучення для впровадження та реалізації освітніх програм практикуючих спеціалістів та роботодавців.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

В результаті ознайомлення із матеріалами справи та на підставі проведених зустрічей визначено, що цілі та програмні результати навчання сформульовані з урахуванням позицій та потреб здобувачів вищої освіти, академічної спільноти та роботодавців. Випускники ОП до участі у обговоренні та формуванні ОП залучені не були, адже випускників даної програми ще не було. На дистанційних зустрічах з здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що анонімне анкетування здобувачів як адміністрацією факультету, так і органами студентського самоврядування проводиться щосеместрово. Зокрема, згідно офіційних звітів керівництва студентського самоврядування проводиться регулярне опитування серед студентів ЗВО «Що б ви хотіли змінити у нашому навчальному закладі?»: <http://www.mcollege.rv.ua/ua/dlia-studentiv/studentska-rada.html> ЗВО забезпечило широке обговорення проекту ОП з представниками академічної спільноти. Зокрема, це підтверджено викладачами ОП під час дистанційної зустрічі і відображено в витягах з протоколів засідань кафедр, протоколах Вченої ради ЗВО <http://www.mcollege.rv.ua/ua/pro-koledzh/vchena-rada.html> та протоколах засідань групи забезпечення ОП <http://www.mcollege.rv.ua/ua/naukova-diyalnist/1064-yakist-osvity.html> ЗВО до обговорення ОП було залучено і зовнішніх представників академічної спільноти: <http://www.mcollege.rv.ua/ua/pro-koledzh/fakultet/43-akademiia/1164-propozytsii-zauvazhennia-ta-retsenzii-shchodo-osvitnikh-prohram.html>. ЗВО забезпечило широке залучення роботодавців, що віднайшло своє підтвердження під час дистанційної зустрічі з роботодавцями (начальник КЗ «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни» Рівненської обласної ради; лікар фізичної та реабілітаційної медицини республіканського центру лікування та реабілітації наслідків нейротравми; директор КЗ "Рівненський обласний центр комплексної реабілітації інвалідів"), які вказали на свою активну участь у формуванні програми та підтвердили надання пропозицій, які були враховані ЗВО. Залучення роботодавців також відбувалося під час спеціальних «круглих столів»: <http://www.mcollege.rv.ua/ua/1095-zasidann> та науково-практичних конференцій за участі роботодавців <http://www.mcollege.rv.ua/ua/1130-oblasna-naukovo-praktychna-konferentsiia-fizychna-reabilitatsiia-u-vidnovnomu-likuvanni-khvorykh-z-riznymy-nozolahiiamy-i-travmamy-suchasni-praktyku-i-perspektyvy.html> Важливим для програми є підтримка органів управління охороною здоров'я області: <http://www.mcollege.rv.ua/ua/pro-koledzh/fakultet/43-akademiia/1164-propozytsii-zauvazhennia-ta-retsenzii-shchodo-osvitnikh-prohram.html> Існує система постійної комунікації з усіма зацікавленими сторонами щодо покращення якості ОП через спеціальну поштову скриньку для пропозицій, зауважень щодо освітньої програми (посилання розміщено на сайті ЗВО) та залучення усіх стейкхолдерів до планового моніторингу якості освітніх програм <http://www.mcollege.rv.ua/images/Akademia/plan-grafik-monitor-osviti.pdf>

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Актуальність підготовки фахівців реабілітаційної галузі (медичної, фізичної, психологічної, соціальної та інших) в країні не викликає сумнівів. На сьогодні система реабілітації в Україні проходить лише перші кроки реформування і становлення у відповідності до міжнародних стандартів і цей процес в сфері підготовки фахівців розпочато лише в початку 2017 року. Тому, цілі ОП та програмні результати навчання, сформовані згідно вимог нового стандарту вищої освіти за спеціальністю, відображають тенденції розвитку спеціальності, опираються на сучасний стан та перспективи функціонування галузі охорони здоров'я. На сьогодні ринок праці в сфері реабілітаційних послуг має значний дефіцит фахівців за спеціальністю фізична терапія, ерготерапія в усій країні і в регіоні в тому числі, що було підтверджено керівниками реабілітаційних закладів під час дистанційної зустрічі з роботодавцями. Так, керівник Рівненського обласного госпіталю ветеранів війни заявив, що уже готовий працевлаштувати у цьому році близько 20-ти випускників даної ОП. В той же час, розробниками ОП було враховано і регіональний контекст, зокрема, наявності в Рівненській області Рівненського обласного госпіталю ветеранів війни та центру реабілітації

наслідків нейротравм для учасників АТО, що відобразилося в акценті на окремих освітніх компонентах програми: неврологія та нейрохірургія за професійним спрямуванням, клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності нервової системи та клінічна практика з фізичної реабілітації при травмах та захворюваннях нервової системи). Згідно наданих акредитаційних документів під час формування цілей та програмних результатів ОП було проаналізовано та враховано досвід програми підготовки бакалаврів та магістрів з фізичної терапії, ерготерапії Тернопільського національного медичного університету ім.І.Я.Горбачевського, Дніпропетровської медичної академії, ВНЗ"Українсько- католицького університету та аналогічних іноземних програм. Налагодження співпраці з іншими профільними українським ЗВО вказано на сторінці нещодавно створеної (грудень 2019 року) випускової кафедри фізичної терапії, ерготерапії <http://www.mcollege.rv.ua/ua/pro-koledzh/kafedry.html> та кафедри, яка донедавна була випусковою за цією спеціальністю <http://www.mcollege.rv.ua/ua/pro-koledzh/kafedry/medyko-profilaktychnykh-dystsyplin-ta-laboratornoi-diahnostyky/43-akademiiia/1146-spivpratsia.html> На зустрічі з викладачами ОП з'ясовано, що наразі співпраці з іноземними ЗВО суто за спеціальністю фізична терапія, ерготерапія ще не започатковано, але ведеться робота в цьому напрямку на основі досвіду у співпраці по формуванню інших ОП з залученням досвіду польських ЗВО.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Зміст ОП Фізична терапія, ерготерапія (2019 року затвердження) загалом дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 227 "Фізична терапія, ерготерапія" галузі знань 22 "Охорона здоров'я" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженим від 19.12.2018 року №1419. Протягом існування (з 2017 року) ОП переглядалося з внесенням суттєвих змін двічі: у 2018 році та 2019 році. В той же час, звертає на себе увагу той факт, що загальний обсяг клінічних практик з фізичної терапії, ерготерапії, згідно вимог Стандарту, повинен становити не менше 24 кредитів. В представленій ОП, навчальних планах на основі ПЗСО і молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) тривалість практичної підготовки в реабілітаційних закладах та медичних установах становить 15 кредитів виробничої та переддипломної практики. У відомостях самооцінювання ОП та під час дистанційних зустрічей гарант ОП вказує, що загалом практичне навчання складає близько 30-31 кредиту: 15 кредитів власне практик, решта – проведення професійно зорієнтованих дисциплін на 3-4 курсах на клінічних базах. Інформація, щодо проведення практичних занять дисциплін професійної підготовки на старших курсах на клінічній базі реабілітаційних відділень (кабінетів) комунального некомерційного підприємства «Міська лікарня №2» РОР підтверджується здобувачами під час проведених дистанційних зустрічей з експертною групою.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Простежується наступність у підготовці фахівців; активне, неформальне, залучення роботодавців, академічної спільноти та студентів до формування цілей та змістовного наповнення ОП; фокусування цілей ОП на регіональному контексті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недостатній обсяг власне клінічних практик і заміна частини практичної підготовки в клініці проведенням практичних занять по блоку дисциплін професійної підготовки безпосередньо на клінічній базі. Не налагоджена співпраця з іноземними ЗВО країн, які є дійсними членами Світової федерації фізичних терапевтів та Світової конфедерації ерготерапевтів. Рекомендації: - Збільшити в ОП обсяг власне клінічних практик до 24 кредитів при цьому зберігши практику проведення практичних занять на старших курсах безпосередньо на клінічних базах - Налагодити співпрацю з іноземними ЗВО для впровадження кращих практик та оперативного удосконалення ОП згідно тенденцій розвитку вимог міжнародних професійних організацій.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Структура, зміст, загальний обсяг ОП відповідають сьомому рівневі НРК. Обсяг програми становить 240 кредитів ЄКТС, у тому числі: 180 кредитів ЄКТС – обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти; 60 кредитів ЄКТС (25%) – за вибором здобувачів вищої освіти. Зміст ОП в цілому відповідає предметній та об'єктній області спеціальності, оскільки мета ОП окреслює діяльність фахівця за визначеною кваліфікацією, ґрунтується на сучасних наукових знаннях, теоретично-практичних засадах розвитку сфери діяльності в напрямку надання реабілітаційних послуг населенню. Відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та регламентується Положенням про освітній процес КЗВО «Рівненська медична академія»: <http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/osvitn-proces20.pdf>. На сайті ЗВО надано доступ до ОП 2019 року: <http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/programi19/osvit-prog-reabil20.pdf> В цілому відповідає Стандарту вищої освіти, але є потреба приведення до повної відповідності загального обсягу клінічної практичної підготовки (24 кредити клінічних практик) та, відповідно, привести у відповідність до вимог Стандарту обсяг окремих клінічних практик (згідно вимог стандарту клінічні практики повинна складати не менше 6 кредитів ЄКТС кожна). Як представлено у навчальних планах (як 3 роки навчання на основі молодшого спеціаліста та молодшого бакалавра, так і 4 роки навчання на основі повної загальної середньої освіти) клінічні практики (фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та нервової систем) дві практики мають по 3 кредити, одна з них 6 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми укладено з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.12.2016 року, Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти; не суперечить нормативній базі забезпечення якості вищої освіти, діяльності ЗВО із забезпечення внутрішньої системи якості освіти (<http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/polozen-iykist-osviti-n.pdf>), що дає змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів. Структурованість ОП у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками) відображено у графіку навчального процесу денної форми навчання. Змістовні блоки та освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та у цілому дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Відповідність програмних результатів навчання певним компонентам ОП. Кожний програмний результат у цілому охоплено змістом програми. Проте варто, зазначити що виявлено окремі неточності у формуванні навчальних планів на основі ОП. Так, у навчальному плані (4 роки навчання на основі повної загальної середньої освіти) загальні компетентності (ЗК 6, ЗК 18) і фахові компетентності (ФК 13, ФК 16, ФК 19) не забезпечуються дисциплінами блоку обов'язкових освітніх компонентів. Аналогічна ситуація в навчальному плані (3 роки навчання на основі молодшого спеціаліста) - загальні компетентності (ЗК 1, ЗК 5, ЗК 18) і фахові компетентності (ФК 13, ФК 14, ФК 16). Структура навчального плану не відповідає ОП у частині вибіркового компонента. В ЗВО розроблено і розміщено на інформаційних ресурсах силабуси до усіх дисциплін (як блоку обов'язкових, так і вибіркового дисциплін). При аналізі силабусів звертає на себе увагу їх хороше наповнення і зрозумілість викладення для здобувачів. В той же час, виявлено випадки невідповідності кількості і назв компетентностей в силабусах матриці освітньої програми (дисципліни «Технічні засоби реабілітації» Педагогіка і психологія» та інші).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Назви дисциплін та їх наявність обумовлені змістом програмних компетентностей та програмних результатів навчання. Оскільки об'єктом вивчення та діяльності ОП «Фізична терапія, ерготерапія» згідно з Стандартом вищої освіти є: рухові функції та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища, наявність таких обов'язкових компонент, що вивчать нормальну та патологічну анатомію, фізіологію людини; основи медичних знань в найбільш актуальних для даного професійного спрямування розділах клінічної медицини та долікарської допомоги; спеціальні предмети (види оздоровчо-рухової активності, біомеханіка та клінічна кінезіологія, мануальні методи фізичної терапії, методика та техніка класичного масажу, та інші). Методи, методики та технології ОП (спостереження, опитування, тестування, та вимірювання у фізичній терапії, ерготерапії, обробки інформації, планування, та реалізації заходів,

вербального та невербального спілкування) забезпечуються такими освітніми компонентами: обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності органів і систем, клінічна психологія, основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії, технічні засоби в реабілітації. Усі нормативні складники ОП є підґрунтям забезпечення програмних результатів навчання.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін загальним обсягом не менше 60 кредитів ЄКТС (4 роки навчання на основі повної загальної середньої освіти) та 45 кредитів ЄКТС (3 роки навчання на основі молодшого спеціаліста), що становить 25% загального обсягу ОП відповідає вимогам п.15 частини першої статті 62 ЗУ «Про вищу освіту». Вибіркові дисципліни представлені як переліком альтернативних дисциплін, так і блоками. Процедура вибору дисциплін здобувачами вищої освіти описана у «Положенні про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» <http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozhenia/Polozhen-vibir-disciplin.pdf>. Ознайомитися з метою, змістом вибіркової дисципліни, програмними результатами, що будуть досягнуті, методами контролю здобувачі можуть на сайті, де розміщені силабуси (Платформа електронного навчання ЗВО <http://moodle.mcollege.rv.ua/course/index.php?categoryid=55>). За результатами бесід зі здобувачами вищої освіти виявлено, що вони ознайомлені із можливістю вільного вибору та реалізували свій вибір через написання відповідних заяв, які в подальшому надавалися в деканат. На кожен семестр здобувачам пропонувалися від 3 до 4-х альтернатив, з яких вони повинні були обрати дві. Інформацію про предмети вільного вибору отримували від куратора та декана факультету і ознайомлювалися на платформі електронного навчання з силабусами. Кабінети студентам на платформі створюються для усіх здобувачів на початку навчання в ЗВО. Слід відмітити, що в ЗВО реалізуються і інші компоненти формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти: для працюючих студентів за спеціальністю можливість здобуття освіти в другу зміну (I пара розпочинається о 15.20), або ж за індивідуальними навчальними планами; проходження додаткових курсів за фахом з отриманням відповідного сертифікату (курси різних видів масажу), що дає можливість працевлаштування за фахом уже під час навчання. Згідно інформації, отриманої під час дистанційної зустрічі з гарантом ОП (деканом факультету), на сьогоднішній день деканатом розробляється програма, де студент зможе зареєструватися через систему «Деканат» та обрати дисципліни вільного вибору не лише спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, а й з інших спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженим від 19.12.2018 року №1419 чітко регламентує практичну підготовку здобувачів вищої освіти. А саме, загальний обсяг клінічних практик з фізичної терапії, ерготерапії, згідно вимог Стандарту, повинен становити не менше 24 кредитів, тривалістю не менше 6 кредитів кожна. Проходження кожної клінічної практики у повному обсязі є обов'язковим (Додаток 2 Стандарту . <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/227-fizichna-terapiya-ergoterapiya-bakalavr.pdf>). Згідно з навчальними планами ОП передбачається 3 кредити ознайомчої практики, по 3 кредити – клінічної практики з фізичної реабілітації при серцево-судинних дисфункціях та при порушенні діяльності опорно-рухового апарату та 6 кредитів клінічної практики з фізичної реабілітації при травмах та захворюваннях нервової системи. Загалом це становить 15 кредитів ЄКТС. В процесі проведення дистанційних зустрічей з гарантом ОП, роботодавцями (на клінічних базах яких провадяться в тому числі і клінічні практики і практичні заняття) та здобувачами отримано наступні роз'яснення ситуації: практичні заняття з професійних дисциплін а саме: травматологія та ортопедія, неврологія та нейрохірургія, клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів, та низка інших (в сумі - 16 кредитів як на базі повної загальної середньої освіти так і на базі молодшого спеціаліста) проходять на клінічних базах. Отже, загалом 31 кредит (930 годин) забезпечує практичну підготовку студентів заявленої ОП та дозволяє сформувати у студентів професійні компетенції, що заявлені у ОП «Фізична терапія, ерготерапія» першого освітньо-кваліфікаційного рівня. Здобувачі та роботодавці (керівники закладів охорони здоров'я, де проводяться практики та заняття) підтвердили факт проведення практичних занять старших курсів на клінічних базах у формі практичної роботи з пацієнтами.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Цілі ОП, її завдання, зміст в цілому забезпечують можливість набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок, оскільки предметна область спеціальності за своєю сутністю є соціономічною. Окрім цього, soft skills формуються такими освітніми компонентами, як педагогіка та психологія, клінічна психологія, основи менеджменту, маркетингу та адміністрування. В той же час, згідно результатів проведених дистанційних зустрічей виявлено, що основні соціальні навички здобувачів (уміння студентів працювати в команді, передбачати конфліктні

ситуації, розв'язувати їх, управляти власним часом, налагоджувати контакти) саме при освоєнні предметів професійної підготовки: клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях різних органів і систем, фізична реабілітація в педіатрії та інших) та під час проходження клінічних практик при безпосередній роботі у команді фахівців з пацієнтами клінік. Згідно опису здобувачів, при реалізації даної програми широко застосовуються форми навчання, які дозволяють набуття соціальних навичок студентами (робота в малих групах, опрацювання клінічних кейсів та інші). За описом здобувачів можна зробити висновок про використання під час практичних занять компонентів проблеморієнтованого навчання.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт України для фахівців галузі охорони здоров'я «асистент фізичного терапевта» та «асистент ерготерапевта» відсутній. В той же час, професійні стандарти розроблено Світовою конфедерацією фізичних терапевтів та світовою федерацією ерготерапевтів, положення яких лягли в основу змістовного наповнення Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Зокрема, враховано при визначенні основних компетентностей, що має здобути випускник, термінів навчання, тривалості клінічних практик, результатів навчання, вимог до атестації та вимог до якості. Отже відповідність ОП Стандарту вищої освіти передбачає відповідність і міжнародним професійним стандартам за вказаними спеціальностями.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми у цілому дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Обсяг одного кредиту становить 30 год. Серед обов'язкових та вибіркового дисциплін переважають ОК обсягом 4 кредити. Освітня програма складається з блоків: обов'язкові компоненти 180 кредитів (предмети загальної підготовки - 40 кредитів та циклу професійної підготовки - 140 кредитів) та вибіркової - 60 кредитів на базі ПЗСО. Обов'язкові компоненти 135 кредитів (предмети загальної підготовки - 12 кредитів та циклу професійної підготовки - 113 кредитів) та вибіркової - 45 кредитів на основі молодшого спеціаліста/молодшого бакалавра. Загальне фактичне навантаження здобувачів становить 7200 год на базі повної загальної середньої освіти та 5400 год на базі молодшого спеціаліста. Середнє тижневе навантаження на студента аудиторними заняттями сягає 23-24 години. На вивчення обов'язкової компоненти в середньому відведено 60-61% на аудиторні заняття, решта –самостійна робота на базі повної загальної середньої освіти, та близько 51% - за скороченим терміном навчання. Навчальний матеріал із дисципліни, передбачений для засвоєння здобувачем ОП у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався під час проведення аудиторних занять. Під час зустрічі із здобувачами з'ясовано, що формування розкладу занять дозволяє студентам ефективно засвоювати теми, винесені на самостійне вивчення.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою освіти здобувачів в даній ОП не здійснюється. В той же час, слід відмітити, що в ЗВО напрацьовуються компоненти, які можуть стати підґрунтям впровадження дуальної освіти. Зокрема це: навчання в другу зміну та за індивідуальним планом здобувачів, які уже працюють за спеціальністю; можливість проходження клінічних практик за місцем роботи (для здобувачів, які працюють за спеціальністю).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Загалом виконання вимог критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Серед сильних сторін ОП в контексті даного критерію необхідно відмітити наявність на інформаційних ресурсах силabusів до усіх дисциплін (як блоку обов'язкових, так і вибіркового дисциплін). При аналізі силabusів звертає на себе увагу їх хороше наповнення і зрозумілість викладення для здобувачів. Сильною стороною також є те, що при реалізації даної програми широко застосовуються форми навчання, які дозволяють набуття соціальних навичок студентами (робота в малих групах, опрацювання клінічних кейсів та інші) та використання під час практичних занять компонентів проблеморієнтованого навчання. Проведення практичних занять для студентів старших курсів з використанням класичної методики підготовки медиків «навчання біля ліжка хворого» безпосередньо на клінічних базах є позитивною практикою даної ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Не повна відповідність до вимог Стандарту загального обсягу клінічної практичної підготовки та тривалості окремих клінічних практик (вимога Стандарту - 24 кредити клінічних практик тривалістю не менше 6 кредитів кожна). Наявні неточності у формуванні навчальних планів на основі ОП; у навчальних планах окремі загальні компетентності і фахові компетентності не забезпечуються дисциплінами блоку обов'язкових освітніх компонентів. Структура навчального плану не відповідає ОП у частині вибіркового компонента Рекомендації: привести у відповідність обсяг окремих клінічних практик (згідно вимог стандарту клінічні практики повинна складати не менше 6 кредитів ЄКТС кожна) та загального обсягу клінічних практик (24 кредити ЄКТС) до вимог Стандарту; доопрацювати навчальні плани підготовки здобувачів та привести у відповідність до ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до Комунального закладу вищої освіти «Рівненської медичної академії» Рівненської обласної ради за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені (на 2020 рік) на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://www.mcollege.rv.ua/ua/abiturientam/708-pravyła-vstupu.html>; <https://registry.edbo.gov.ua/university/729/offers/>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Після аналізу правил прийому та під час зустрічей із гарантом ОП, з'ясовано, що прийом на навчання здійснюється на основі ПЗСО та молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра). Правила прийому на навчання на перший курс за ОП передбачають розподіл балів ЗНО абітурієнтів за такими ваговими коефіцієнтами: 0,3 – українська мова та література, 0,3 – біологія/хімія, 0,3 – математика/фізика, 0,1 – атестат. Слід зауважити, що у звіті самооцінювання не було наведено перелік предметів ЗНО та не було обґрунтовано розподіл вагових коефіцієнтів. В результаті спілкування гарант ОП та відповідальний секретар приймальної комісії також не змогли обґрунтувати запропонований розподіл вагових коефіцієнтів. Відповідно до Правил прийому, вступники на основі ОКР молодшого спеціаліста (освітнього ступеня молодшого бакалавра) складають фахове вступне випробування у формі тестування (програма вступного випробування <https://mcollege.rv.ua/images/Abiturient/vstup20/programi/morfologia.pdf>), в якому висвітлені питання з дисциплін «Морфологія людини» та «Перша долікарська допомога». Однак, у даній програмі відсутній опис процедури проведення тестування, критерії оцінювання тестування, розподіл балів, а також не зазначено про участь випускової кафедри у розробці даної програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, чітко визначені та зрозумілі, описані у Положенні про освітній процес (<http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/osvitn-proces20.pdf>), Правилах прийому на навчання (<http://www.mcollege.rv.ua/ua/abiturientam/708-pravyła-vstupu.html>), Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу

(<http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/poloz-akadem-mobil.pdf>), Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в КЗВО «Рівненська медична академія» (<http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/polozen-200balsist.pdf>). Згідно тверджень гаранта ОП, перезарахування результатів навчання здійснюється шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком та результатами вивчених дисциплін, кількістю кредитів та видом контролю. Результати заносяться в індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. В результаті бесід зі здобувачами освіти не виявлено випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЗВО, не регулюються окремим нормативним документом, а регламентується Положенням про освітній процес, розділ 10 (<http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/osvitn-proces20.pdf>). Однак, у Положенні про освітній процес немає чіткого визначення терміну «неформальна освіта», як для інших термінів, та не зазначається, який саме документ свідчить про визнання результатів навчання у неформальній освіті. У результаті бесід з здобувачів вищої освіти не виявлено випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильних сторін чи зразкових позитивних практик не виявлено, оскільки виконання вимог критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

У програмі фахового вступного випробування для вступників на основі ОКР молодший спеціаліст не наведені такі обов'язкові елементи як умови проведення та критерії оцінювання. У Положенні про освітній процес немає чіткого визначення терміну, що таке неформальна освіта та не зазначається, який саме документ свідчить про визнання результатів навчання у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання до Комунального закладу вищої освіти «Рівненської медичної академії» Рівненської обласної ради за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені (на 2020 рік) на офіційному веб-сайті ЗВО. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, чітко визначені та зрозумілі, описані у нормативному документі, що представлений на сайті ЗВО, а визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не регулюються окремим нормативним документом.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання, викладання відповідають принципу студентоцентричності і сприяють досягненню цілей ОП та програмних результатів навчання, зокрема за рахунок застосування та поєднання традиційних методів (лекційне заняття, практичне), інтерактивних методів (робота в малих групах, мозковий штурм, ділова гра,

дискусія), практичних методів (розв'язування ситуаційних задач, робота з кейсами, відпрацювання практичних навичок на муляжах та з пацієнтами) та застосуванню сучасних інформаційних технологій (мультимедійні засоби, відео). Для підвищення заінтересованості здобувачів вищої освіти кафедраю регулярно проводяться тренінги з міжнародною участю (<http://www.mcollege.rv.ua/ua/1018-navchannia-ta-trenuvannia-mulyprofesiinyi-pidkhid-v-reabilitatsii-dosvidkanady>), круглі столи з роботодавцями (<http://www.mcollege.rv.ua/ua/1095-zasidanniakruhlohostolu-za-uchastiu-robotodavtsiv-shliakhy-optymizatsii-osvitnoho-protsesu-prvykladanniprofesiinooorientovanykh-dytskyplin-spetsialnosti-fizychna-terapiia-erhoterapiia.html>), Всеукраїнські конференції (<http://www.mcollege.rv.ua/ua/nauka/konferentsii/arkhiv-podii/927-konferentsia.html>) конференції з фізичної терапії за участю фахівців професіоналів (<http://www.mcollege.rv.ua/ua/1112-naukovopraktychna-konferentsiia-na-temu-nauka-osvita-suspilstvo-instrumenty-i-mekhanizmy-suchasnohoinnovatsiinoho-rozvytku-navchalnoho-zakladu.html>) <http://www.mcollege.rv.ua/ua/1130-oblasna-naukovo-praktychna-konferentsiia-fizychna-reabilitatsiia-uvydnovnomu-likuvanni-khvorykh-z-riznymy-nozologhiiamy-i-travmamy-suchasni-praktyky-i-perspektyvy.html>). На основі аналізу бесід із здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування встановлено, що думка студентів враховується при навчанні за даною ОП, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

В результаті проведеної бесіди із здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що на перших заняттях викладачі інформують їх щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання (зазначених у силабусах). Крім того, здобувачі мають можливість ознайомитися з інформацією щодо освітніх компонентів, методичними рекомендаціями до практичної та самостійної роботи за допомогою навчальної платформи «MOODLE», доступ до якої забезпечується через логін і пароль <http://moodle.mcollege.rv.ua/course/view.php?id=1178>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час бесід з гарантом ОП та здобувачами вищої освіти, з'ясовано, що поєднання навчальної діяльності і досліджень здійснюється в рамках проходження клінічних практик на різних реабілітаційних базах, де здобувачі вищої освіти мають змогу працювати з пацієнтами, які мають різні нозології і застосовують в своїй роботі науково-обґрунтовані методи фізичної терапії, ерготерапії. Зокрема, студент 4 курсу Танасюк А. стверджував, що практичні заняття проходять на базі лікарень, де здобувачі мають змогу проводити дослідження для визначення функціональних та фізичних можливостей пацієнтів з різними захворюваннями. Крім того, здобувачі вищої освіти активно залучаються до участі у тренінгах, круглих столах, студентських Всеукраїнських конференціях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Здійснення моніторингу і періодичного перегляду ОП та оновлення освітніх компонентів здійснюється на основі пункту 3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти «КЗВО Рівненської медичної академії» РОР <http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/polozen-iykist-osviti-n.pdf> відповідно до вимог Стандарту вищої освіти. Спілкування з викладачами показало, що завідувач кафедри та декан контролюють стан питання щодо оновлення та удосконалення навчальних планів за відповідною ОП. Згідно зробленого ЕГ запиту до ЗВО, були отримані скан-копії витягів з протоколів кафедри, які свідчать про перегляд ОП та обговорення щодо її змін (Витяг з протоколу № 5 від 05.06.2019 р.; Витяг з протоколу № 3(9) від 07.11.2019 р) .

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У звіті самооцінювання зазначено, що науково-педагогічні працівники мають можливість проходити закордонні стажування у Вищій Школі Суспільно-Природничих наук ім. Вінсента Поля (Польща), у Вищій Школі Едукації Здоровотної та Соціальних наук (Польща), а також проводить спільні наукові дослідження в рамках підписаних угод. Однак, ні на сайті, ні в результаті бесіди не виявлено фактів закордонного стажування викладачів кафедри фізичної терапії, ерготерапії медико-фармацевтичного факультету (9 осіб). Крім того, завідувач кафедри Рижковський В.О. повідомив, що оскільки кафедра створена недавно (у грудні 2019 р.), то на даний час укладених міжнародних договорів про співпрацю не має.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

В результаті бесід із роботодавцями та здобувачами вищої нами виявлено, що практичні заняття проходять не лише у КЗВО, але і у лікарнях, які оснащені необхідними фізіотерапевтичними технологіями, що дає змогу поєднувати навчання і дослідження під час реалізації даної ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Науково-педагогічні працівники кафедри медико-фармацевтичного факультету не мають сертифікатів щодо підвищення кваліфікації за кордоном. Кафедра не має підписаних міжнародних договорів про співпрацю.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання, викладання відповідають принципу студентоцентричності і сприяють досягненню цілей ОП та програмних результатів навчання. Викладачі заздалегідь інформують здобувачів щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання (зазначених у силабусах, які розміщені на платформі MOODLE). Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми, що підтверджено під час спілкування зі здобувачами та роботодавцями. На кафедрі періодично проводять засідання, щодо поновлення та перегляду ОП і освітніх компонентів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Зрозумілість і прозорість контрольних заходів регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в КЗВО «Рівненська медична академія», а також у робочих програмах дисциплін. З ними студенти можуть ознайомитися на сайті ЗВО, на платформі MOODLE та на першому занятті з кожної дисципліни. Для визначення рівня успішності студентів застосовуються різні види контрольних заходів. Інформація про час, дату та місце їх проведення розміщується на сайті. Експертною групою встановлено, що розклад занять, графік екзаменів, графік роботи екзаменаційних комісій, консультацій і практик, накази щодо проведення практик оприлюднюються заздалегідь і доступ до них має кожен з учасників освітнього процесу. Під час зустрічі зі студентами з'ясовано, що скарг на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання немає.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Кваліфікаційний державний іспит Крок, який регламентується Стандартом вищої освіти і здійснюється Центром тестування МОЗ України, ще не реалізується. Атестація здобувачів вищої освіти за даною ОП здійснюється у формі стандартизованого державного екзамену, що вдовольняє всі вимоги ОП і проводиться екзаменаційною комісією, головою якої є представник роботодавців.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають

процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є доступними для учасників освітнього процесу у визначений спосіб, а саме: сайт університету, повідомлення викладачів, платформа MOODLE. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що вони ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів і не мають нарікань на їх зрозумілість та чіткість. Виникнення конфліктних ситуацій не виявлено, але студенти знають процедуру їх вирішення, що регламентується Правилами внутрішнього розпорядку КЗВО «Рівненська медична академія». Оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження регулюється Положенням про освітній процес в КЗВО «Рівненська медична академія», правил якого додержуються як викладачі, так і студенти під час реалізації освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Основними документами, що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. Стаття 42. Академічна доброчесність; щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про освіту»: лист Міністерства освіти і науки України від 13.10.2017 р. № 1/9-554.; про Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо): лист Міністерства освіти і науки від 15.08.2018 р. № 1/11-8681.; методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності; розширений глосарій термінів та понять ст. 42 «Академічна доброчесність». Закону України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 р.): лист Міністерства освіти і науки України від 23.10.2018 р. № 1/9-650; Положення про Національний репозитарій академічних текстів: постанова Кабінету Міністрів України від 19 лип. 2017 р. № 541. У Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія», Кодекс корпоративної етики в КЗВО «Рівненська медична академія». Даний навчальний заклад популяризує академічну доброчесність через: бесіди, інструктажі, проведення конференцій з залученням іноземних фахівців та обов'язкове підписання Декларації про академічну доброчесність усіма учасниками освітнього процесу. Факт підписання даної Декларації на початку навчання та проведення тематичних зустрічей та бесід підтвердили усі здобувачі освіти під час дистанційної зустрічі. У Рівненській медичній академії здобувачі вищої освіти не виконують курсові та дипломні роботи, тому ЗВО не має ліцензованої програми перевірки на плагіат. При відсиланні студентських наукових робіт на конкурси, користуються загальнодоступними online сервісами.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються заздалегідь на ресурсах навчального закладу, у тому числі і електронних. ЗВО активно і широко популяризує академічну доброчесність та неформально підходить до питань формування у здобувачів неприйняття академічної недоброчесності як явища.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін та недоліків за даним критерієм не виявлено

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та доступними для ознайомлення для усіх учасників освітнього процесу. Розроблено, впроваджено процедури запобігання та

врегулювання конфлікту інтересів, визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів, і ця інформація донесена до усіх учасників освітнього процесу. ЗВО активно і широко популяризує академічну доброчесність та неформально підходить до питань формування у здобувачів неприйняття академічної недоброчесності як явища.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

В результаті проведеного аналізу кадрового складу викладачів – показників професійної активності науково-педагогічних працівників (відповідно п.30 Ліцензійних умов), академічної та професійної кваліфікації відповідно спеціальності 227, встановлено, що на кафедрі працює 9 осіб, з них 3 кандидати медичних наук, 2 кандидати педагогічних наук, 1 кандидат наук з фізичного виховання і спорту і 3 особи без наукових ступенів. Даний склад науково-педагогічних працівників не має у штаті фахівців з фізичної реабілітації (спеціальність 24.00.03). Також більшість викладачів, які викладають на даній ОП, не мають мінімально необхідних 4 пунктів показників професійної активності Ліцензійних умов. Крім цього, наявні наукові праці викладачів не відповідають дисциплінам, які викладаються ними на даній ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП, що відображено у <http://www.mcollege.rv.ua/ua/oholoshennia-ta-rodii.html>. Процедура конкурсного добору викладачів регламентується Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників КЗВО «Рівненська медична академія». Претендент на посаду науково-педагогічного працівника подає для участі у конкурсі: заяву; копії документів про повну вищу освіту, науковий ступінь та вчене звання; список наукових праць за попередній термін роботи; документи, які підтверджують підвищення кваліфікації. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду науково-педагогічного працівника кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, про що свідчать факти спілкування з викладачами кафедри.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчить аналіз бесід зі здобувачами вищої освіти, роботодавцями, викладачами та адміністрацією університету. Також на кафедрі спільно з роботодавцями постійно проводяться круглі столи, науково-практичні конференції, майстер-класи (<http://www.mcollege.rv.ua/ua/1130-oblasna-naukovo-praktychna-konferentsiia-fizychnareabilitatsiia-u-vidnovnomu-likuvanni-khvorykh-z-riznymy-nozolohiiami-i-travmamy-suchasni-praktyky-iperspektyvy>; <http://www.mcollege.rv.ua/ua/1095-zasidannia-kruhloho-stolu-za-uchastiu-robotodavtsiv-shliakhyoptimizatsii-osvitnoho-protsesu-pry-vykladanni-profesiino-orientovanykh-dystyplin-spetsialnosti-fizychnaterapiia-erhoterapiia.html>), де і вирішуються питання щодо реалізації освітнього процесу, що підтверджено під час бесід із здобувачами вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, про що свідчать результати бесіди зі здобувачами вищої освіти, роботодавцями та викладачами. Для покращення професійної підготовки, ЗВО залучає професіоналів-практиків шляхом зовнішнього сумісництва з можливістю використання матеріально-технічних засобів та їх навчально-лікувальних баз для виконання практичних занять (Степанюк В.І. - завідувач відділення Відновного лікування традиційними та нетрадиційними методами «Рівненської обласної клінічної лікарні», лікар фізіотерапевт, Наумчук В.В – завідувач травматологічного відділення, поліклініки №1, Коробко С.Р лікар – травматолог, ортопед).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час бесіди з викладачами (Хмельяр І.) з'ясувалось, що ЗВО підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації викладачів як в Україні, так і за кордоном. Всі викладачі кафедри за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації у межах України про, що свідчить: лист клопотання № 641 від 27.12.19 р. щодо проходження курсів в Національній медичній академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика; лист - клопотання №6 від 08.01.2020 р щодо проходження стажування на базі Республіканського центру лікування та реабілітації наслідків нейротравми КП «Рівненського обласного шпиталю ветеранів війни»; наказ №17-од від 08.01.2020 р. щодо проходження стажування на базі КП «Рівненського обласного протипухлинного центру» Рівненської обласної ради. Під час опитування викладачів кафедри було виявлено, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через рейтингову систему, яка регулюється Положенням про рейтингову систему оцінювання діяльності науковців. <http://www.mcollege.rv.ua/images/Akademia/Nauka19/polozenie-reitung19.pdf>. Крім того ЗВО заохочує науково-педагогічних працівників через матеріальне стимулювання у вигляді надбавок та преміювань, що підтвердили керівництво ЗВО та викладачі.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, використовуючи наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення, а саме: оголошення подяк та нагородження грамотами ЗВО, преміюванням, грошовими надбавками, а також відзначення державними і відомчими нагородами. Під час бесіди з викладачами з'ясовано, що ЗВО фінансує всі необхідні відрядження. Організоване у ЗВО проведення рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників включає показники якості надання освітніх послуг, що зумовлює додаткову мотивацію розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильних сторін чи зразкових позитивних практик не виявлено, оскільки виконання вимог критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Науково-педагогічні працівники кафедри фізичної терапії, ерготерапії не мають наукового ступеня та академічної освіти за спеціальністю фізичної реабілітації, а також як і більшість викладачів, які викладають за даною ОП, не мають мінімально необхідних 4 показників професійної відповідно Ліцензійних умов.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. В рамках реалізації даної ОП у освітньому процесі активно залучаються роботодавці та професіонали-практики. У ЗВО здійснюється заходи щодо стимулювання професійного розвитку та викладацької майстерності викладачів через матеріальні та нематеріальні види заохочення. Більшість викладачів, які викладають за даною ОП не мають необхідної кількості показників професійної активності, а наявні наукові праці викладачів не відповідають дисциплінам, які вони викладають. Випускова кафедра фізичної терапії, ерготерапії за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія не має наукового ступеня та/чи академічної освіти за спеціальністю фізичної реабілітації.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення дистанційної акредитації експертній групі був представлений відеоматеріал показу матеріально-технічної бази. Вона представлена: кабінетами з мультимедійними дошками, телевізорами, стендами з ілюстративними та наочними матеріалами, пластиковими муляжами, вологими та сухими препаратами (для відпрацювання знань з анатомії людини), великим бібліотечним фондом, який оснащений комп'ютерами, масажний кабінет, кабінет фізіотерапії, тренажерна зала, у якій представлені різноманітні тренажери, фітболи, дошка Євмінова, гоніометри, муляжі людини для відпрацювання першої допомоги, тренажери для механотерапії, комп'ютерні класи, безплатна мережа Wi-Fi на всій території. Наразі в ЗВО не облаштовано «ерготерапевтичної кімнати», в той же час, зі слів гаранта ОП, для практичних занять використовується відповідне об'єднане приміщення на одній із клінічних баз. В планах облаштування подібної кімнати і повноцінного стимуляційного центру в нових приміщеннях ЗВО, де наразі розпочато капітальний ремонт. Зважаючи на карантин, гарант освітньої програми не мала доступу до всіх приміщень, що забезпечують освітній процес. Зі слів гаранта, у ЗВО наявні інвалідні візки та милиці, для ознайомчого користування студентів. Також практичні навички здобувачі вищої освіти набувають на базах практик у 3-х реабілітаційних центрах. Наявна соціальна інфраструктура така як: актова зала, їдальня, спортивні зали, з гуртожитки. До підготовки фахівців залучені й інші кафедри ЗВО з їх матеріально-технічною базою та відповідними аудиторіями. До методичних матеріалів та книжок, яких немає в друкованому вигляді студенти мають доступ на платформі MOODLE, що сприяє досягненню визначених освітньою програмою цілей.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На зустрічі з НПП та здобувачами вищої освіти було виявлено, що заклад вищої освіти забезпечує безплатний доступ викладачів та студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти базується на правилах внутрішнього розпорядку <http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Pravila16.pdf> Експертна група виявила, що всі студенти ознайомлені з правилами внутрішнього розпорядку закладу та прослухали вступний інструктаж з техніки безпеки, що проводив куратор на першому занятті та викладачі на кожній дисципліні. Питання безпеки відображені у плані роботи КЗВО «Рівненська медична академія». Додаткові інструктажі проводяться за необхідністю перед роботою з новим обладнанням. Також у ЗВО є медичний пункт та кабінет психолога, за допомогою до яких може звернутися кожен.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, вони засвідчили свою задоволеність якістю індивідуальної взаємодії викладачів з ними та організаційною підтримкою з боку ЗВО. Відмітили, що є можливість спілкування з викладачами через онлайн-сервіси. Соціальною підтримкою студентів займається соціальний працівник та профспілка, а також, як наголошують студенти, вони завжди можуть звернутися до свого куратора з будь якою проблемою. Консультативну підтримку щодо працевлаштування надають роботодавці, на відкритих заходах, що проводить ЗВО. А також функціонує підрозділ по сприянню працевлаштування. Актуальна інформація щодо змін у розкладі заздалегідь оприлюднюється на сайті ЗВО та доноситься до студентства. Студенти ознайомлені з правилами охорони праці, виробничої санітарії, правилами надання першої медичної допомоги. Перед проходженням практик проводяться інструктажі з техніки безпеки. Відповідно до інтерв'ювання студентів, в ЗВО панує доброзичливість, взаєморозуміння, вимогливість та повага до людини.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даний час у ЗВО не навчається і не викладає жодна особа з інвалідністю. Але відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» розроблено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради, наказ №2790с/к від 28.12.2018. Також є проект встановлення пандусу та ліфту у головному корпусі, що підтверджується висновком на замовлення №22/19 «щодо можливості влаштування пандусу для доступності мало мобільних груп населення у головний корпус КЗВО «Рівненська медична академія». За словами гаранта, роботи по встановленню пандуса планують завершити за літній період.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На зустрічі з студентами експертною групою було встановлено, що на даний час вони не стикалися з конфліктними ситуаціями. У ЗВО розроблені положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у комунальному закладі вищої освіти «рівненська медична академія», положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у комунальному закладі вищої освіти «рівненська медична академія», положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у комунальному закладі вищої освіти «рівненська медична академія». Також студенти засвідчили, що знають до кого звернутися, у випадку корупції та будь яких конфліктних ситуацій. Було виявлено, що ЗВО проводить анонімні анкетування здобувачів вищої освіти задля виявлення випадків вимагання коштів, проводяться регулярні бесіди та інформування юристом. На першому курсі всі підписують Кодекс корпоративної етики. На сайті наявна електронна скринька довіри .

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

В процесі проведення дистанційних зустрічей звернуло на себе увагу прикладення усіма учасниками освітнього процесу максимальних зусиль для створення максимально благоприємної атмосфери. Між здобувачами вищої освіти, викладачами панує атмосфера конструктивної співпраці, взаєморозуміння, сталих корпоративних стосунків; постійно проводиться опитування студентів щодо задоволення ними освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною, соціальною підтримкою; розроблено достатню нормативну базу, спрямовану на врегулювання конфліктних ситуацій, протидії корупції та дискримінації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Обмеженість доступу для осіб з інвалідністю до центрального корпусу ЗВО. Рекомендації: в максимально стислі терміни завершити проектно-будівельні роботи по забезпеченню для мало мобільних груп населення доступу до усіх навчально-виробничих приміщень ЗВО, де реалізується ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Політика Рівненської медичної академії щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є публічною і відкритою для всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін, враховує національні традиції вищої освіти України та досвід ЗВО щодо організації та змісту освіти. Політика реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх структурних підрозділів Академії та учасників освітнього процесу. Розроблено та впроваджено низку документів, які регулюють питання внутрішнього забезпечення якості освіти: <http://www.mcollege.rv.ua/ua/naukova-diyalnist/1064-yakist-osvity.html> Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується Положенням про освітній процес (пункт 6.2) <http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/osvitn-proces20.pdf> Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (пункт 3) <http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/polozen-iykist-osviti->

p.pdf ОП Фізична терапія, ерготерапія протягом свого існування (у серпні 2017 року програма була затверджена, інформація про неї була внесена до Правил прийому ЗВО 2017р.) переглядалася і суттєво змінювалася двічі. У зв'язку із відсутністю на той час Стандарту вищої освіти та з метою оптимізації освітнього процесу (зменшено кількість аудиторних годин та збільшено години самостійної роботи) у 2018 році програма переглядалася та була змінена щодо терміну навчання на базі молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) денна форма навчання (з 3 років — на 2 роки). У 2019 році з метою приведення до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 Охорона здоров'я першого рівня вищої освіти від 19.12.2018 р, програму було переглянуто, вдосконалено (знято вечірню форму навчання, збільшено обсяг годин ОП на базі молодшого спеціаліста на 20 кредитів (до 180 кредитів), введено додаткові дисципліни.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На зустрічі зі студентським самоврядуванням було встановлено, що його представники беруть активну участь у перегляді освітньої програми, їх думка врахована. Студенти регулярно проходять анонімні анкетування щодо рівня задоволеності викладацьким складом та дисциплінами, які викладаються на даній ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час розмови з роботодавцями було виявлено, що вони повною мірою залучені до освітнього процесу. Їх побажання та рекомендації враховуються при формуванні освітньої програми. Було відмічено, що рівень підготовленості майбутнього спеціаліста повністю задовольняє критеріям прийому на роботу. На даний момент вони мають вільні вакансії, на яких хочуть бачити випускників даної освітньої програми. Також на сайті ЗВО є скринька, у яку в будь-який момент можна надіслати свої побажання або нарікання за даною ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В складі ЗВО функціонує відділ з працевлаштування, який збирає інформацію щодо працевлаштування випускників інших ОП, які реалізуються в ЗВО у вигляді зворотнього зв'язку. Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування реалізується на регіональному рівні. За інформацією роботодавців, інформацію щодо наявних вакансій вони надають підрозділам управління охороною здоров'я державних адміністрацій; безпосередньо з ЗВО з цих питань вони не співпрацюють і, відповідно, інформації щодо працевлаштування випускників у них в закладах до ЗВО не надають.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ЗВО функції розробки системи, координації та контролю систематичного моніторингу та оцінки ОП та загалом освітнього процесу покладено на Навчально-методичний відділ Академії <http://www.mcollege.rv.ua/ua/naukova-diyalnist.html>. Який розробляє відповідні положення, методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу тощо (<http://www.mcollege.rv.ua/ua/naukova-diyalnist/1064-yakist-osvity.html>). Інформація доводиться до структурних підрозділів, зокрема гарантів ОП, розглядається на засіданнях кафедр, Вчених рад факультету та Академії. Звіти щодо результатів моніторингу програм, планів роботи групи забезпечення ОП та протокольні рішення засідань даної групи розміщено на сторінці «Якість освіти» навчально-методичного відділу Академії.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП акредитується вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що мають враховуватися під час удосконалення ОП, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Науково-педагогічний склад кафедр, що здійснює роботу за даною освітньою програмою, проводить активну діяльність для удосконалення освітньої програми. Викладачі кафедри постійно беруть участь у тренінгах (у тому числі і в он-лайн режимі) із закордонними лекторами. Використовують результати нових досліджень з публікацій у науковій літературі при підготовці до занять. Проводять власні дослідження і публікують результати у науковій періодиці, активно залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти. Звертає на себе увагу значна кількість навчальних посібників та методичних рекомендацій, розроблених і виданих науково-педагогічними працівниками ЗВО, які широко використовуються студентами <http://www.mcollege.rv.ua/ua/naukova-diyalnist/knigovidavniststvo.html>

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Роботодавці відмічають високий рівень підготовленості майбутніх спеціалістів та чекають їх після випуску. Практикується активне залученість усіх стейкхолдерів до процесу забезпечення якості освітнього процесу. Науково-педагогічний склад кафедри удосконалює освітню програму постійно навчаючись.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабка співпраця власне з роботодавцями (які активно співпрацюють з Академією в інших компонентах) до функціонування системи збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітніх програм. Рекомендації: посилити співпрацю з усіма потенційними роботодавцями регіону щодо комунікації і інформаційного обміну з питань ринку праці регіону за спеціальностями, що є предметом інтересу ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на факультеті регулюються Статутом ЗВО <http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/statut18.pdf> ; (розділ 6 Організація освітнього процесу); пункт 5.2 Правил внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «Рівненська медична академія» РОР та осіб, що навчаються в ньому <http://www.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Nakaz/prav-vnut-rozporad-20.pdf> , Положенням про освітній процес КЗВО «Рівненська медична академія» розділи 4.5 та 6.8. Доступність цих нормативних документів для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення на офіційному веб-сайті. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та

пропозиції заінтересованих сторін.

Під час дистанційних зустрічей з роботодавцями, представниками студентського самоврядування експертна група отримала докази того, що ЗВО висвітлює на своєму офіційному сайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій і оприлюднює не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми. Постійно функціонує електронна скринька для пропозицій, зауважень щодо освітньої програми: m_college@icc.rv.ua

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. (<http://www.mcollege.rv.ua/ua/publicna-informatsiia.html>). Під час спілкування зі студентами було з'ясовано, що вони знають, де можна ознайомитися із освітньою програмою та силабусами усіх освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами, що є у вільному електронному доступі. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін та недоліків за даним критерієм не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами, що є у вільному електронному доступі. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час дистанційної акредитації ОП «Фізична терапія, ерготерапія» КЗВО «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради експертна група пересвідчилася, що у академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє розвитку внутрішнього забезпечення якості освіти. Доброзичливе, комфортне, безконфліктне освітнє середовище. Лояльн, творчі викладачі, дослухаються до думки студентів та роботодавців. Існує тісний зворотній зв'язок між викладачами, адміністрацією, здобувачами вищої освіти. Загальне враження за результатами проведеної експертизи можна викласти такими тезами: помітне велике бажання ЗВО розвивати спеціальність «Фізична терапія, ерготерапія»; атмосфера, що панує в академії, більш нагадує сімейну (кожен з стейкхолдерів з теплом відзивається про інших учасників освітнього процесу; педагогічний колектив кафедри, в основному, складається з молодих спеціалістів, які активно приймають участь у різноманітних конференціях, тому приносять новітні підходи і знання у освітній процес; студенти бажають продовжити своє навчання у ЗВО для отримання магістерського рівня.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>навчальний план ОПП 2018_ 3 року вечірня форма.pdf</i>	z6xyHVCKAmT3bx/yJtdSZ5AcnVWqIZY8Sp4rM+qxWww=
Додаток	<i>Якісний склад НПП кафедри фізичної терапії_Рівне.pdf</i>	RZ5mf3PohCnCnjTikQWEfP/O3gux7EXbAXdWTHInrWI=
Додаток	<i>Програма візиту 23-25.04 2020 Рівне.pdf</i>	n6ZlbfH5+JpI7pOOAmzTtgAwuTJSVu+kE1hfhgjEJaE=
Додаток	<i>ОПП Фізична терапія_Рівне_2017.pdf</i>	duqw8EAGDLA5PQ+aS2mFRgYR9pDBDrYeTe/dkOFXGbc=
Додаток	<i>ОПП_ фізична терапія_Рівне_2018.pdf</i>	e9P+8IVbcToBKpJYaJxxv1pdjYMIrmOVkpe4Hl7xbo c=
Додаток	<i>навчальний план ОПП 2017 3 року_Рівне.pdf</i>	5ntDKDIYoREop5ySjToQOWz4KrwI5ZMnmbyIdgtEOEo=

Додаток	<i>навчальний план ОПП 2017 рік 4роки_Рівне.pdf</i>	pJ8TvvRxXO/7wctkJTZbTmDUn2wzVwVOoA1eKLF Haos=
Додаток	<i>навчальний план ОПП_2018_ 2 р денна форма.pdf</i>	Lk/1KzNMKtof5waPatsRJPmEvuCMaMUcd8Your4e JIM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Миронюк Іван Святославович

Члени експертної групи

Онищук Вікторія Євгенівна

Костриця Катерина Олександрівна