

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Комунальний заклад вищої освіти "Рівненська медична академія" Рівненської обласної ради</b>
Освітня програма	<b>51732 Сестринська справа</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>223 Медсестринство</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

12.12.2024 р.

Справа № 2355/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуючий,

Білоус Тетяна Михайлівна,

Гончарь Маргарита Олександрівна,

Григус Ігор Михайлович,

Гринзовський Анатолій Михайлович,

Девіняк Олег Теодозійович,

Журавель Ірина Олександрівна,

Жураєв Рустам Курбанович,

Заболотнов Віталій Олександрович,

Ошивалова Олена Олександрівна,

Ткаченко Вікторія Іванівна,

за участі запрошених осіб:

Палапа Василь Васильович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Комунальний заклад вищої освіти "Рівненська медична академія" Рівненської обласної ради</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>51732</b>
Назва ОП	<b>Сестринська справа</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>223 Медсестринство</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти тому, що націлена на досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти через структуровану систему освітніх компонент, практичних завдань, інтеграції та контролю знань. ОП розроблена на основі стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Відповідає 7- рівню національної рамки кваліфікацій. Професійний стандарт відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОП повністю відповідає місії ЗВО

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Метою ОП є підготовка конкурентоспроможного, висококваліфікованого, компетентного фахівця, здатного вирішувати практичні проблеми і задачі організації, управління та контролю роботи сестринських структурних підрозділів в лікувально-профілактичних закладах.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета освітньої програми відповідає політиці забезпечення освітньої, наукової діяльності та стратегією КЗВО «Рівненська медична академія», <https://mcollege.rv.ua/page/misiya-ta-strategiya>, Основними засадами місії та стратегії академії, зокрема у підготовці висококваліфікованих фахівців як для системи охорони здоров'я України.

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Аналіз**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП-120 кр. ЄКТС. Це відповідає Закону України Про вищу освіту та Стандарту вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 223 Медсестринство другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 Охорона здоров'я. Всі компетентності та програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Є перелік та графік презентування вибіркового дисциплін. Перелік вибіркового компонент складений так, щоб покращити досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання та сприяти забезпеченню індивідуальних інтересів студентів.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

В ОП передбачено обов'язкову практичну підготовку здобувачів, яка включає навчальну та виробничі практики з достатньою кількістю годин. Проведення практик регламентовано відповідними положеннями. Питання організації практичної підготовки розглядається на засіданнях вченої ради академії.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП передбачає формування в здобувачів освіти соціальних навичок.

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання.

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ОП передбачає вивчення дисциплін, спрямованих на формування практичних навичок і компетентностей, які відповідають вимогам ринку праці (ОК 2,8,9,10,11,12,14,15,16,17,18). Крім того, на ОП реалізуються виробничі практики.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Завдання ЗВО 1,2,5 забезпечують досягнення 4 глобальної цілі; завдання 3 – 8 глобальної цілі; завдання 4 – 3 глобальної цілі; завдання 9- 17 глобальної цілі; завдання 10 – 8 глобальної цілі.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

В Правилах прийому вказано, що для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 223 «Медсестринство» здійснюється прийом на навчання на основі НРК6, НРК7 осіб, які здобули освіту зі спеціальностей галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання отриманих в неформальній та інформальній освіті – регламентує Положення про освітній процес (<http://surl.li/peoufx>), та Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті або в інших ЗВО (<http://surl.li/fdqduv>).

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Для досягнення цілей та ПРН використовуються сучасні методи та форми навчання у поєднанні з інтерактивними та практичними методами.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Здобувачам освіти своєчасно надається інформація про розташування навчальних та методичних матеріалів до практичних занять й самостійної роботи та силабусів у Moodle, до якого мають доступ всі здобувачі освіти через корпоративну пошту.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Під час реалізації ОП поєднання навчання і досліджень реалізується переважно за рахунок ОК 19 Магістерська робота

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів проводиться щорічно з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі знань 22 Охорона здоров'я.

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Практики реалізації міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти за ОПП немає.

**Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Проведення контрольних заходів за ОПП в РМА регламентують відповідні положення. Здобувачі освіти отримують всю необхідну інформацію щодо критеріїв оцінювання та проведення контрольних заходів. Інформація щодо підсумкового контролю та іспитів, проводиться за графіком розкладу, що було підтверджено під час зустрічей з різними фокус групами.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів освіти відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальність 223 Медсестринство другого (магістерського) рівня вищої освіти. Підсумкова атестація здобувачів освіти здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної (магістерської) роботи

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу розташовані на сайті Рівненської медичної академії. Процедура оскарження результатів підсумкового семестрового контролю (екзамени та заліки) регламентується Положенням про освітній процес.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Рівненська медична академія популяризує академічну доброчесність, дотримується академічної доброчесності відповідно до затвердженої політики, стандартів та процедури, що визначено у Положенні про академічну доброчесність. Позитивним фактом є обізнаність у питаннях політик та процедури дотримання академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу (Зустріч з фокус - групами). Факти порушення академічної доброчесності у Академії відсутні (Зустріч з фокус - групами).

**Критерій 6. Людські ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Аналіз

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Кадрове забезпечення ОП відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. НПП мають не менше 4-х пунктів професійної активності (пункт 38).

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Проведення конкурсного добору викладачів у Рівненській медичній академії здійснюється відповідно до «Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників КЗВО «Рівненська медична академія».

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

До реалізації освітнього процесу залучені роботодавці. Представники роботодавців є безпосередніми керівниками практики в закладах охорони здоров'я з яким укладено договори про співпрацю, що було підтверджено на зустрічі з фокус групами.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Викладачі мають можливість підвищувати кваліфікацію шляхом участі у вітчизняних та міжнародних наукових та науково-практичних заходах, ЗВО регулярно проводить моніторинг підвищення кваліфікації НПП та педагогічних працівників. РМА заохочує викладачів до публікаційної діяльності, надаючи можливість безкоштовних публікацій в журналах, зокрема в фаховому виданні «Health & Education», крім того, перших 15-20 НПП рейтингу отримують преміювання в розмірі 100-150% від окладу.

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

## Аналіз

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення (НМЗ) ОП та матеріально-технічна база (МТБ) ЗВО є достатніми для досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання. Академія має філії на базових медичних установах міста, з якими укладено угоди про співпрацю.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЗВО надає викладачам і студентам безкоштовний доступ до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, додаткових для навчання, викладання та наукових досліджень у рамках освітньої програми. У навчальних корпусах, бібліотеці та гуртожитку доступний безкоштовний Wi-Fi.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище в КЗВО «Рівненська медична академія» є безпечним і відповідає вимогам для збереження життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за обраною ОП.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

У КЗВО «Рівненська медична академія» на необхідному рівні організовано комплексну підтримку здобувачів вищої освіти, що охоплює освітній процес, інформаційне забезпечення, організаційну, соціальну та консультативну допомогу.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Заклад працює над створенням інклюзивного середовища. Наразі немає студентів з особливими освітніми потребами

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (ОП) у КЗВО «Рівненська медична академія» визначаються Положенням про освітній процес та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі залучені до внутрішніх процедур забезпечення якості, зокрема через участь у структурах самоврядування та на засіданнях Вченої ради факультету.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці залучені до процесу забезпечення якості освіти, виступаючи важливими партнерами.

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Заклад здійснює практику збору та врахування даних щодо кар'єрного шляху своїх випускників. За організацію цього процесу відповідає підрозділ, що займається сприянням працевлаштуванню.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості в академії сприяє постійному вдосконаленню освітнього процесу та дозволяє швидко реагувати на будь-які зауваження або пропозиції, що надходять в результаті опитувань або зустрічей із стейкхолдерами.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація ОП є первинною, зауваження та пропозиції з попередніх акредитацій ОП відсутні.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Система забезпечення якості охоплює всі етапи розробки, впровадження та перегляду освітніх програм ОП, залучаючи студентів, представників студентського самоврядування, викладачів, адміністрації та роботодавців.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Нормативно-правові акти доступні на офіційному сайті.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

КЗВО «Рівненська медична академія» своєчасно публікує інформацію про освітні програми (ОП) на своєму веб сайті, що забезпечує інформування всіх стейкхолдерів і громадськості.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

### **Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,**

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1.** Проєктування освітньої програми

Потребує корекції матриця відповідності ПРН та ОК. 2. Потребує уточнення, наскільки саме під час розробки ОП було враховано досвід вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Врахувати рекомендації експертної групи

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Більш чітко виконувати вимоги щодо термінів вибору теми та виконання плану роботи магістранта. Розширити можливості студентами оволодіння соціальних навичок за допомогою диспутів, зустріч з лідерами медсестринства, громадськими діячами тощо.

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Додати інноваційності

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Підвищити вимоги до сучасного оформлення збірки тез доповідей. Налагодити на постійній основі закордонні стажування. Врахувати рекомендації експертної групи

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Переглянути Положення про освітній процес та узгодити форму атестації здобувачів освіти у ньому. Чітко визначити форму атестації, процедуру оскарження результатів поточних контрольних заходів та атестації у Положенні про освітній процес та процедуру перескладання результатів у Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

Визначити процедуру преміювання в Положенні або визначити Порядку преміювання НПП. Максимально залучати до викладання магістрів медсестринства

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Оптимізувати навігацію по сайту, що дозволить покращити інформаційну доступність сайту для здобувачів освіти

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

На ОП ще не достатньо відпрацьована процедура перегляду ОП, що потребує корекції. Переглядати ОП згідно з діючими рекомендаціями.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

Оновити сайт академії для зручності студентів та легшого пошуку інформації.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження  
*не застосовується*

#### 4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до експертного висновку ГЕР Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	a0BdZ2NGZmXPEjMPqDycuWxEovwb9sD79D/isn1i FBg=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ**