

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти "Рівненська медична академія" Рівненської обласної ради
Освітня програма	51732 Сестринська справа
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	223 Медсестринство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Комунальний заклад вищої освіти "Рівненська медична академія" Рівненської обласної ради
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51732
Назва ОП	Сестринська справа
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Піонова Олена Миколаївна, Лисюк Олег Сергійович, Дуб Наталія Євстахіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.11.2024 р. – 06.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://mcollege.rv.ua/uploads/document/samozvit-sest-magistr24.pdf>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/48fo066b-0816-412e-88f6-163530563c4c>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП повністю відповідає підкритеріям 1.1,1.2,1.3,1.5, частково відповідає підкритерію 5.4. Незначні недоліки у контексті підкритерію можуть бути усунені до кінця 2024-2025 навчального року. Зважаючи на наявність несуттєвих недоліків, критерій має рівень відповідності «В». Вимоги підкритеріїв 2.1,2.2,2.3,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9 виконані повністю. Вимоги підкритерію 2,4 виконані неповністю, через деякі зауваження до посеместрового розподілу освітніх компонент та своєчасності інформування здобувачів. Цей недолік не є суттєвим, знаходиться в площині автономії закладу. Зважаючи на наявність несуттєвих недоліків, критерій має рівень відповідності «В». За умови відсутності зауважень та сильних сторін щодо критерію 3 рівень відповідності за критерієм – «В». ОП повністю відповідає підкритерію 4.1, частково відповідає підкритеріям 4.2,4.3,4.4,4.5. Незначні недоліки у контексті підкритеріїв можуть бути усунені до кінця 2024-2025 навчального року. Зважаючи на наявність несуттєвих недоліків, критерій має рівень відповідності «В». ОП повністю відповідає підкритерію 5.1, частково відповідає підкритеріям 5.2,5.3,5.4. Незначні недоліки у контексті підкритеріїв можуть бути усунені до кінця 2024-2025 навчального року. Зважаючи на наявність несуттєвих недоліків, критерій має рівень відповідності «В». ОП повністю відповідає підкритеріям 6.1,6.2,6.5,6.6 та частково відповідає підкритеріям 6.3,6.4. Незначні недоліки у контексті підкритеріїв можуть бути усунені до кінця 2024-2025 навчального року. Зважаючи на наявність несуттєвих недоліків, критерій має рівень відповідності «В». ОП повністю відповідає підкритеріям 7.1,7.2,7.3,7.5,7.6. та частково відповідає підкритерію 7.4. Незначне зауваження стосується лише навігації по сайту, що підтверджує відповідність критерію 7 рівню «В». ОП повністю відповідає підкритеріям 8.2,8.3,8.4,8.5,8.6,8.7 та частково відповідає підкритерію 8.1. На основі зібраної інформації та фактів можна зробити висновок, що діяльність ЗВО відповідає визначеним вимогам критерію та має незначні зауваження, оцінюється на «В». . ОП повністю відповідає підкритеріям 9.1,9.2 та частково відповідає підкритерію 9.3. Незначне зауваження стосується лише навігації по сайту, що підтверджує відповідність критерію 9 рівню «В». ОП має позитивні практики: запропоновані актуальні ВК, багато науково-практичних заходів, студентоцентризований підхід, дотримання принципів академічної свободи, добра матеріально-технічна база, наявність симуляційного центру.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте: 1. Є деяка відмінність між переліком результатів навчання, визначених у стандарті, та результатів навчання, зазначених в ОП. Також потребує корекції матриця відповідності ПРН та ОК. 2. До числа розробників ОП не входять здобувачі освіти та роботодавці. Гаранту ОП при перегляді ОП в 2025 доцільно ввести в робочу групу з перегляду ОП роботодавців та здобувачів освіти. Роботодавці також можуть бути залучені безпосередньо до розробки РНП, з метою більшої відповідності запитам практичного медсестринства. 3. Розподіл дисциплін за семестрами потребує незначної корекції. 4. Як показує моніторинг якості освітнього процесу на ОП в 2023-2024 н.р., лише 22,2% здобувачів отримали інформацію щодо термінів вибору теми магістерської роботи та її підготовки, вимогами до неї та умовами захисту. 5. Перегляд освітніх програм у ЗВО відбувається раз на п'ять років. 6. Здобувачі освіти на ОП недостатньо залучені до наукової роботи академії. 7. На ОП не реалізувалася міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти. 8. Відзначено недостатню залученість стейкхолдерів до процесу перегляду та реалізації ОП. 9. Офіційний сайт РМА є важким у користуванні. Він містить застарілу та неоновлену інформацію.

Рекомендації

1. Гаранту ОП при перегляді ОП в 2025 доцільно переглянути перелік ПРН в ОП, з метою забезпечення кращої відповідності ОП стандарту освіти, та матрицю 2. відповідності ПРН до ОК в ОП. 2. Гаранту ОП при перегляді ОП в 2025 доцільно ввести в робочу групу з перегляду ОП роботодавців та здобувачів освіти. Роботодавці також можуть бути залучені безпосередньо до розробки РНП, з метою більшої відповідності запитам практичного медсестринства. 3. Пропонуємо гаранту ОП під час перегляду ОП в 2025 році провести опитування серед стейкхолдерів щодо доцільності перенесення: ОК 15 «Організація та проведення медсестринського процесу в сімейній медицині» в I семестр перед практикою з первинної медико-соціальної допомоги; ОК 6 «Методологія наукової роботи» в I, або II семестр перед початком роботи над магістерською; ОК 11 «Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії» в III семестр перед клінічною практикою. 4. Пропонуємо гаранту ОП та декану факультету в листопаді-грудні 2024 року ще раз провести роз'яснювальну зустріч зі студентами нового набору ОП щодо термінів вибору теми та виконання плану роботи магістранта, та звертати увагу на інформування всіх учасників освітнього процесу з особливостями реалізації ОП. 5. ЕГ пропонує гаранту освітньої програми переглядати ОП щороку. Це дозволить оперативніше виявляти та усувати можливі недоліки в освітніх програмах або процесі їх реалізації. 6. Гаранту ОП та проректору з науки, протягом II семестру 2024-2025 н.р. скласти план та почати його реалізацію щодо вдосконалення практики поєднання навчання та дослідження шляхом збільшення кількості здобувачів вищої освіти, які залучені до наукової роботи РМА. 7. Гаранту ОП , протягом II семестру 2024-2025 н.р. скласти план та почати його реалізацію щодо запровадження практики активного залучення здобувачів освіти - магістрів ОП «Сестринська справа» до міжнародного співробітництва через програми академічної мобільності. 8. Гаранту ОП запланувати на II семестр 2024-2025 н.р. проведення методичних та/або освітніх заходів (гостьових лекцій, семінарів тощо) за участю роботодавців, з метою активного виявлення їх потреб щодо компетентностей майбутніх магістрів з медсестринства, зацікавлення потенційних вступників, поширення досвіду, найкращих практик та сучасних знань у сфері медсестринства серед здобувачів освіти з наступним висвітленням їх на сайті Академії. 9. Рекомендуємо відповідальній особі до початку II семестру 2024-2025 н.р. оновити сайт академії для зручності студентів та легшого пошуку інформації. Це підвищить ефективність комунікації студентів і

відвідувачів із закладом, забезпечить швидкий доступ до наявної інформації та зробить її більш доступною та відкритою.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП розроблена на основі стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я (<http://surl.li/qiicwi>). Аналіз ОП, робочих навчальних програм та силабусів показав, що освітні компоненти дозволяють досягнути всіх результатів навчання, визначених стандартом. Проте, є деяка відмінність між переліком результатів навчання, визначених у стандарті, та результатів навчання, зазначених в ОП. Також потребує корекції матриця відповідності ПРН та ОК. Пункт 1 нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, вказаний у стандарті, відповідає ПРН 1 ОП та забезпечується ОК: 1,6,10,19,21. 2 -ПРН 3 ОП та ОК: 1,2,3,4,6,9,13,18,19,21. 3 – ПРН 2 та ОК: 2,6,10,11,12,14,15,16,17,22. 4 – ПРН 4 та ОК: 1,2,5,10,13,18,19,21. 5 – ОК: 2,5,10,11,12,13,15,18,20,22. 6 – ПРН 5 та ОК:2,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,22. 7 – ПРН 11 та ОК: 5,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,20,22. 8 – ОК: 5,11,15,16,17,20,22. 9 – ПРН 9 та ОК: 7,8,9,12,13,14,15,16,17,18,20,22. 10 – ПРН 18 та ОК: 4,6,13,19. 11 – ПРН 7 та ОК: 8,9,10,11,12,14,15,20,22. 12 – ПРН 14 та ОК: 7,8,11,12,14,15,17,20,22. 13 – ОК: 4,6,10,19. 14 – ОК: 4,5,8,9,10,14,15,16,20. 15 – ПРН 17 та ОК: 1,4,21. 16 – ОК: 2,8,9,10,11,12,13,14,15,16,18,19,20,22. 17 – ПРН 6 та ОК: 3. 18 – ОК: 4,6,10,13,19.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Відповідно, професійна кваліфікація не присвоюється. Проте, ОП відповідає 7-рівню національної рамки кваліфікацій. У Відомостях про самооцінювання подана інформація, що здобувачі набувають спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (ОК 2,4,6,19,21), здатність здійснювати організацію та управління діяльністю медсестринських структурних підрозділів (ОК2,4,10,11,12,14,15,18,22), здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ОК5,8,10,11,12,13,14,15,18) [<http://surl.li/mdtwrf>].

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП: підготовка конкурентно-спроможного, висококваліфікованого, компетентного фахівця, здатного вирішувати практичні проблеми і задачі організації, управління та контролю роботи сестринських структурних підрозділів в лікувально-профілактичних закладах, здійснювати науково-дослідну роботу, викладацьку діяльність за спеціальністю 223«Медсестринство»; повністю відповідає місії ЗВО (<http://surl.li/afrjgt>). Місія РМА: підготовка висококваліфікованих та компетентних фахівців галузі охорони здоров'я, що можуть кваліфіковано вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані зі здоров'ям людини, з моральними і духовними цінностями, конкурентоспроможних на вітчизняному та міжнародному ринках праці, шляхом надання освітніх послуг належної якості згідно із чинним національним законодавством та дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності (<http://surl.li/wawzhj>). ОП забезпечує досягнення стратегічних цілей ЗВО: 2,5,7,9,11 (<http://surl.li/wawzhj>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Урахування позицій та потреб заінтересованих сторін регламентовано Положенням про освітній процес (<http://surl.li/peoufxf>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/zjkekff>). В Алгоритмі забезпечення якості освіти сказано, що внутрішня система забезпечення якості освіти включає максимальне урахування вимог до якості освіти усіх зацікавлених сторін (<http://surl.li/nxnvgv>). Рецензували ОП в 2023 р. зовнішні стекхолдери: Шатило В.Й. – ректор Житомирського медичного інституту, Ястремська С.О. – директор ННІ медсестринства, «Тернопільський національний медичний університет ім. І.Я.Горбачевського»; в 2024 р.: Бойко В. – директор КНП «Рівненська обласна дитяча лікарня» РОР, Гордійчук С.В. – в.о. ректора Житомирського медичного інституту, Романішина-Лановська Л. – голова ГО «Рівненська обласна асоціація сестер медичних» (<http://surl.li/xwjwei>). На ОП викладають професіонали-практики, магістри медсестринства: Дейнека Н., Слободян З. Роботодавці були запрошені на засідання випускової кафедри (протокол № 9 від 25.04.2024): Дейнека Н. – заступник медичного директора з медсестринства КП «Рівненський обласний протипухлинний центр», Слободюк З. – заступник медичного директора з медсестринства КНП «Рівненська обласна дитяча лікарня», Романішина-Лановська Л. – голова ГО «Рівненська асоціація сестер медичних», Нестерук Н. – головна сестра медична Миської лікарні №2. Нестерук одночасно є і здобувачем на даній ОП, Слободюк З. і Романішина Л. запропонували звернути увагу на формування у здобувачів компетентностей: лідерських, комунікаційних, емпатії, критичного мислення, емоційного інтелекту. Нестерук Н. запропонувала ввести в РНП ВК «Медицина надзвичайних ситуацій» вивчення видів ушкоджень у бойових і небойових умовах. На зустрічі було відзначено, що академія тісно співпрацює з роботодавцями: спільні науково-практичні заходи, бази практик, навчання працівників ЗОЗ в академії. Для вивчення позиції стейкхолдерів проводяться анкетування (<http://surl.li/wxthbv>). Результати опитувань представлені за посиланням: <http://surl.li/tbgduk>. Здобувачі освіти є членами вченої ради академії (<http://surl.li/gibkgo>). Питання результати співпраці із стейкхолдерами розглядалося на засіданні Вченої ради академії (протокол № 4 від 23.11.2023) (<http://surl.li/jqqssl>). Стейкхолдерам у 2024 році було запропоноване опитування стосовно ОП (<http://surl.li/mkyrch>); Проте, до числа розробників ОП не входять здобувачі освіти та роботодавці.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, що підтверджено на зустрічах, в даних відомостей про самооцінювання. Тенденції розвитку медсестринства враховуються при реалізації ступеневої медсестринської освіти в РМА: від фахового молодшого бакалавра до магістра. Магістри медсестринства є потрібними на ринку праці. Адже в Рівненській області є лише 5 магістрів медсестринства. Галузь та регіон потребують значно більше таких фахівців. Адже після завершення розробки та затвердження професійних стандартів для керівників медсестринства, посаду головної медичної сестри/заступника медичного директора з медсестринства зможуть займати лише магістри медсестринства. Рівненська медична академія є єдиним в області освітнім закладом, який здійснює підготовку магістрів медсестринства. Учасники зустрічі з роботодавцями, студентами наполягали на регіональній потребі в даній ОП. Більшість керівників медсестринства в області є випускниками академії. На зустрічі, перший проректор академії, Володимир Баб'як зазначив, що при розробці ОП були враховані досвід вітчизняних ЗВО: Тернопільський національний медичний університет, Житомирський медичний інститут, Львівська медична академія ім. А.Крупинського, Буковинський державний медичний університет; закордонних медсестринських освітніх закладів: Вища Школа Суспільно-Природничих Наук ім.Вінсента Поля (Люблін, Польща), Вища Школа Едукації Здоровотної та соціальних наук в (Лодзь, Польща), Інститут медичний ім. Івана-Павла II (м. Щецин, Польща) (<http://surl.li/snxdax>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильною стороною ОП є її відповідність регіональному контексту. В області лише 5 медичних сестер-магістрів, що звичайно не відповідає сучасним вимогам області.

Недоліки

1. Є деяка відмінність між переліком результатів навчання, визначених у стандарті, та результатів навчання, зазначених в ОП. Також потребує корекції матриця відповідності ПРН та ОК. 2. До числа розробників ОП не входять здобувачі освіти та роботодавці.

Рекомендації

1. Гаранту ОП при перегляді ОП в 2025 доцільно переглянути перелік ПРН в ОП, з метою забезпечення кращої відповідності ОП стандарту освіти, та матрицю 2. відповідності ПРН до ОК в ОП. 2. Гаранту ОП при перегляді ОП в 2025 доцільно ввести в робочу групу з перегляду ОП роботодавців та здобувачів освіти. Роботодавці також можуть бути залучені безпосередньо до розробки РНП, з метою більшої відповідності запитам практичного медсестринства.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП-120 кр. ЄКТС. Це відповідає Закону України Про вищу освіту та Стандарту вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. На вивчення обов'язкових компонент відводиться 90 кр., на вивчення дисциплін за вибором 30 кр. Тобто на вибіркові дисципліни відводиться 25% кр. 19 кр. обов'язкових компонент спрямовано на засвоєння дисциплін циклу загальної підготовки. 71 кр. обов'язкових компонент забезпечують опанування фахових компетентностей за спеціальністю, з них 15 кр. складає виробнича практика. За навчальний рік студент вивчає 12 обов'язкових освітніх компонент та 4 – вибіркових. За весь термін навчання студент вивчає 22 обов'язкових та 8 вибіркових освітніх компонент [http://surl.li/vkikec]. Навантаження студента аудиторними заняттями складає 8-9 год/день в період настановчої сесії. На вивчення окремих дисциплін відведено орієнтовно від 20% до 33% від загальної кількості годин на аудиторні заняття. Навчальний час, відведений на самостійну роботу, складає в середньому від 2/3 загального обсягу часу на вивчення кожної конкретної навчальної дисципліни. Обов'язкова навчальна дисципліна циклу професійної та практичної підготовки «Організація та проведення медсестринського процесу» передбачає вивчення її у внутрішній медицині, хірургії та педіатрії. Загальний обсяг годин навчальної практики з циклу професійної підготовки складає 1680 год і проводиться під керівництвом викладача. З них: 329 год – навчальна практика у відповідних лабораторіях навчального закладу та у профільних відділеннях закладів охорони здоров'я, а 1351 год – самостійна робота студента з метою відпрацювання практичних навичок з циклу професійної та практичної підготовки під контролем викладача + вибіркові дисципліни. Загальна кількість годин практичної підготовки 450 год [http://surl.li/onrgpu].

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. В силабусах дисциплін чітко прописано, які освітні компоненти є для іншої освітньої компоненти пререквізитами (передують вивченню ОК), а які – постреквізитами (ОК лягає в основу вивчення іншої ОК). Вибіркові компоненти підібрані так, щоб підсилити обов'язкові компоненти і сприяти досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Розподіл дисциплін за семестрами потребує незначної корекції. Для вдосконалення освітнього процесу на ОП можна: ОК 15 «Організація та проведення медсестринського процесу в сімейній медицині» перенести в I семестр перед практикою з первинної медико-соціальної допомоги; ОК 6 «Методологія наукової роботи» перенести в I, або II семестр перед початком роботи над магістерською; ОК 11 «Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії» перенести у III семестр перед клінічною практикою.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 223 Медсестринство другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 Охорона здоров'я. Всі компетентності та програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами Перелік вибіркових компонент складений так, щоб покращити досягнення

здобувачами освіти програмних результатів навчання та сприяти забезпеченню індивідуальних інтересів студентів. Подаємо підтвердження забезпечення ЗК і ФК, зазначених у стандарті () освітніми компонентами ОП: ЗК 1: ОК 4,6,17,18,22. ЗК 2: ОК 1,2,4,6,7,8,10,11,12,15,16,20,22. ЗК 3: ОК 4. ЗК 4: 6,19. ЗК 5: ОК 1,2,13,18,19. ЗК 6: ОК 1,2,13,19. ЗК 7: ОК 2,6,8,10,11,13,16,19. ЗК 8: ОК 2,5,8,13,18. ЗК 9: ОК 5,11,13,14,17. ФК 1: ОК 6,10,19. ФК 2: ОК 7,8,10,13,16,18. ФК 3: ОК 2,10,11,12,14,15,16,17,20,22. ФК 4: ОК 1,21. ФК 5: ОК 1,2,21. ФК 6: ОК 1,13,18. ФК 7: ОК 2,13,18. ФК 8: ОК 10,19. ФК 9: ОК 7,8,11,12,15,22. ФК 10: ОК 8,11,12,14,15,17,20,22. ФК 11: ОК 8,9,12,15,22. ФК 12: ОК 14,15,16,20,22. ФК 13: ОК 8,11,12. ФК 14: ОК 14,15. ФК 15: ОК 11,14,15. ФК 16: ОК 6,19. ФК 17: ОК 6,19. ФК 18: ОК 6,19. ФК 19: ОК 6,19.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. В навчальному плані на вивчення обов'язкових компонент відводиться 90 кр., на вивчення дисциплін за вибором 30 кр. Тобто на вибіркові дисципліни відводиться 25% кр. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти в академії регламентують: Положення про освітній процес (<http://surl.li/hxfjdj>), Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін (<http://surl.li/dvfabp>). На сайті, в рубриці «Студенту» подані: Перелік вибіркового дисциплін та графік презентування на медико-фармацевтичному факультеті на 2024-2025 н.р. для здобувачів 1 курсів, в якому подані перелік ВК та графік презентування вибіркового дисциплін (<http://surl.li/ntoplw>), Перелік вибіркового дисциплін на факультеті на I-II семестр 2024-2025 н.р. для студентів старших курсів (<http://surl.li/odnupq>), Перелік вибіркового дисциплін та графік презентування на медико-фармацевтичному факультеті на 2024-2025 н.р. у II семестрі (<http://surl.li/vvilib>). Затвердження переліку ВК в 2023-2024 році відбулося на засіданні Вченої ради академії (протокол № 7 від 12.02.2024) (<http://surl.li/jqqsll>). На зустрічі студенти підтвердили, що процедура вибору дисциплін є зрозумілою та зручно-організованою. Також всі здобувачі можуть обирати: тему та керівника магістерської роботи відповідно до інтересів, професійного спрямування, місця роботи; місце проходження практики з урахуванням місця роботи та життєвих обставин. Результати опитувань показали, що, на думку здобувачів вищої освіти в закладі на 77,8% реалізується вільний вибір навчальних дисциплін вибіркового циклу загальної та вибіркового циклу професійної підготовки (<http://surl.li/oophfm>). Актуальними є запропоновані для здобувачів ВК: «Посттравматичний стресовий розлад», «Проектний та ресурсний менеджмент», «Конфліктологія», «Медицина надзвичайних ситуацій», «Інфекційний контроль». Проте, як показує моніторинг якості освітнього процесу на ОП в 2023-2024 н.р., лише 22,2% здобувачів отримали інформацію щодо термінів вибору теми магістерської роботи та її підготовки, вимогами до неї та умовами захисту.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В ОП передбачено обов'язкову практичну підготовку здобувачів, яка включає навчальну та виробничі практики. Загальний обсяг годин навчальної практики з циклу професійної підготовки складає 1680 год і проводиться під керівництвом викладача. З них: 329 год – навчальна практика у відповідних лабораторіях навчального закладу та у профільних відділеннях закладів охорони здоров'я, а 1351 год – самостійна робота студента з метою відпрацювання практичних навичок з циклу професійної та практичної підготовки під контролем викладача. Загальна кількість годин практичної підготовки 450 год [<http://surl.li/onrgpu>]. Виробнича практика включає три види практик: первинна медико-санітарна допомога (I курс, I семестр), педагогічна практика (I курс, II семестр), клінічна практика (II курс, I семестр). Проведення практик в академії регламентують: Положення про освітній процес (<http://surl.li/hhoqik>), Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу (<http://surl.li/kwfmvl>), Положення про проведення практики студентів (<http://surl.li/cjzkyc>). Відповідно до Положення про оцінювання, підсумкова семестрова оцінка з виробничої практики виставляється у відповідній відомості за національною системою оцінювання, за 200-бальною шкалою та за шкалою ECTS [<http://surl.li/kwfmvl>]. У Положенні про проведення практики сказано, що студенти можуть самостійно, за погодженням з керівництвом випускової кафедри підбирати для себе базу практики і пропонувати її для проходження [<http://surl.li/cjzkyc>]. В MOODLE є вся інформація, яка стосується організації виробничих практик на ОП. Заслуговує на увагу сторінка «Педагогічна практика». Також в MOODLE є інформація про клінічну практику. Питання організації практичної підготовки розглядається на засіданнях вченої ради академії (протокол № 3 від 19.10.2023, протокол №6 від 09.01.2024 (<http://surl.li/gmqrsll>)). На сайті подані фотоматеріали практичної підготовки студентів (<https://mcollege.rv.ua/gallery>), інформація про бази практик (<http://surl.li/ohugga>), договори про співпрацю з базами практик (<http://surl.li/nqsokh>). Для відпрацювання практичних навичок в РМА функціонує Навчальна лабораторія практичної підготовки «Симуляційний центр SiRiMeds» (<http://surl.li/tstdsf>). Учасники зустрічей наголосили, що до керівництва клінічними практиками залучаються представники ЗОЗ, практикуючі медичні сестри. Для підсилення практичної складової на ОП було проведено багато науково-практичних та практичних заходів: <http://surl.li/zxsuwo>, <http://surl.li/ngdwzk>, <http://surl.li/rbcvnj>, <http://surl.li/ylbhuk>, <http://surl.li/zzmytd>, <http://surl.li/kdhhus>. Моніторинг ОП показав, що магістранти задоволені рівнем формуванням практичних умінь та навичок під час навчання. Середня оцінка задоволеності: 9 з 10 (<http://surl.li/oqgvch>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає формування в здобувачів освіти соціальних навичок. У відомостях про самооцінювання вказано, що під час навчання студенти мають змогу розвинути соціальні навички при вивченні наступних ОК: комунікативні навички, вміння чітко висловлювати думки, слухати, ефективно спілкуватися із загальною аудиторією (ОК 1, ВК I,2,3,4); вміння толерантності комунікативності, емпатія, вміння налагоджувати співробітництво, працювати в команді (ОК 13,14,18, ВК I,6,7,8); критичне мислення (ОК 4,6,8,11,12,14,15,17, ВК I,6, ВК II,2,4,5,6,7), лідерські якості (ОК 5,8,10,11,12,13,14,15,18,22, ВК I,1,2,3,4,6,7, ВК II,2,3,5); уміння працювати в команді (ОК 2,4,10,11,12,13,14,15,18,22, ВК I,1,2,3,4,7, ВК II,3,8); самоорганізація (ОК 1,3,4,6,10,13,1,18,19,21, ВК I,3,5,7,8, ВК II,2,4,8); поглиблення знань з іноземної мови за професійним напрямком (ОК 3, ВК I,5); пошук необхідної інформації в іноземних навчальних та наукових джерелах (ОК 6) [<http://surl.li/mbmbik>]. Усі учасники зустрічей підтвердили своє розуміння поняття «соціальні навички» та сприяння з боку ЗВО у їх формуванню.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання. 19 кр. обов'язкових компонент спрямовано на засвоєння дисциплін циклу загальної підготовки. 71 кр. обов'язкових компонент забезпечують опанування фахових компетентностей за спеціальністю, з них 15 кр. складає виробнича практика. Навантаження студента аудиторними заняттями складає 8-9 год/день в період настановчої сесії. На вивчення окремих дисциплін відведено орієнтовно від 20% до 33% від загальної кількості годин на аудиторні заняття. Навчальний час, відведений на самостійну роботу, складає в середньому від 2/3 загального обсягу часу на вивчення кожної конкретної навчальної дисципліни (<http://surl.li/scrums>). Всі матеріали ОП завантажені у віртуальне освітнє середовище MOODLE. Обсяг самостійної роботи студентів, який потрібний здобувачам, для належного опанування кожного ОК, є достатнім.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП та перелік ОК забезпечують практикоорієнтованість, що відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців і сприяє ефективній інтеграції здобувачів у професійне середовище. Зокрема, ОП передбачає вивчення дисциплін, спрямованих на формування практичних навичок і компетентностей, які відповідають вимогам ринку праці (ОК 2,8,9,10,11,12,14,15,16,17,18). Крім того, на ОП реалізуються виробничі практики, що дають змогу здобувачам освіти отримати реальний досвід у своїй професійній діяльності, а їх обсяг відповідає вимогам (ОК 20,22). На ОП не здійснюється підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти. Проте, ОП має елементи дуальної освіти, адже здобувачі освіти (практикуючі медсестри) проходять практику за основним місцем роботи (ЗОЗ).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналізуючи Статут та Стратегію ЗВО (<http://surl.li/rlyga>) можна відмітити, що стратегічні цілі ЗВО спрямовані на набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй (<http://surl.li/rfdwzz>): Стратегічні цілі 2,6,7,8,9 забезпечують 4 глобальну ціль; стратегічні цілі 3,4,5 – 9 глобальну ціль; стратегічна ціль 10 – глобальну ціль 8; стратегічна ціль 11 – глобальну ціль 17. У Статуті ЗВО (<http://surl.li/mjyzjm>) представлені основні завдання, що також спрямовані на набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року: Завдання ЗВО 1,2,5 забезпечують досягнення 4 глобальної цілі; завдання 3 – 8 глобальної цілі; завдання 4 – 3 глобальної цілі; завдання 9- 17 глобальної цілі; завдання 10 – 8 глобальної цілі.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є внесення до переліку вибіркового дисциплін таких сучасних та актуальних ВК як: «Посттравматичний стресовий розлад», «Проектний та ресурсний менеджмент», «Конфліктологія», «Медицина

надзвичайних ситуацій», «Інфекційний контроль». У ЗВО проводиться багато навчально-практичних заходів, які мають на меті посилення наукової та практичної складової на ОП.

Недоліки

1. Розподіл дисциплін за семестрами потребує незначної корекції. 2. Як показує моніторинг якості освітнього процесу на ОП в 2023-2024 н.р., лише 22,2% здобувачів отримали інформацію щодо термінів вибору теми магістерської роботи та її підготовки, вимогами до неї та умовами захисту.

Рекомендації

1. Пропонуємо гаранту ОП під час перегляду ОП в 2025 році провести опитування серед стейкхолдерів щодо доцільності перенесення: ОК 15 «Організація та проведення медсестринського процесу в сімейній медицині» в I семестр перед практикою з первинної медико-соціальної допомоги; ОК 6 «Методологія наукової роботи» в I, або II семестр перед початком роботи над магістерською; ОК 11 «Організація та проведення медсестринського процесу у внутрішній медицині, в хірургії, в педіатрії» в III семестр перед клінічною практикою. 2. Пропонуємо гаранту ОП та декану факультету в листопаді-грудні 2024 року ще раз провести роз'яснювальну зустріч зі студентами нового набору ОП щодо термінів вибору теми та виконання плану роботи магістранта, та звертати увагу на інформування всіх учасників освітнього процесу з особливостями реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО (<http://surl.li/qdureb>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

В Правилах прийому вказано, що для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 223 «Медсестринство» здійснюється прийом на навчання на основі НРК6, НРК7 осіб, які здобули освіту зі спеціальностей галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Проте, і в 2023 і в 2024 році на ОП вступали лише вступники на основі здобутого ступеня бакалавра за спеціальністю 223 Медсестринство, вимогою до вступу для яких було успішне складання ЄВІ.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/btokrd>). Проте, звернень від здобувачів освіти даної ОП щодо визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП не було. Всі здобувачі освіти на ОП здобувають ступеневу освіту на основі бакалавра медсестринства.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання отриманих в неформальній та інформальній освіті – регламентує Положення про освітній процес (<http://surl.li/peoufx>), та Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті або в інших ЗВО (<http://surl.li/fdqduv>). На ОП були випадки визнання результатів навчання, здобутих в неформальній освіті. Здобувачам, на основі підтвердження проходження навчання на освітніх платформах були зараховані на «5» заняття з дисциплін: Нестерук Н.В.(Інформаційні технології в медицині, Медична психологія, Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка, Клінічна патофізіологія, Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності), Вознюк Т. С. (Медична психологія, Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності, Посттравматичний стресовий розлад), Лук'янчук Л.В. (Медична психологія). Радченко Вікторія (Організація та проведення медсестринського процесу в акушерстві та гінекології) (<http://surl.li/lkwuko>) (Протокол випускової кафедри № 10 від 23.05.2024) (<http://surl.li/zawgjs>). Звернень щодо визнання результатів навчання, отриманих в інформальній освіті на даній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На ОП були випадки визнання результатів навчання, здобутих в неформальній освіті.

Недоліки

Слабкі сторони відсутні

Рекомендації

Слабкі сторони відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до Положення про освітній процес, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/48Gmr5p>), Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу (<https://bit.ly/3YGgtQy>), Положення про проведення практики студентів (<https://bit.ly/3Oo7v8q>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу та іншими нормативними актами (<https://bit.ly/4fGDAOx>). Для досягнення цілей та ПРН використовуються сучасні методи та форми навчання у поєднанні з інтерактивними та практичним методами. Викладання та навчання за ОП є студентоцентрованим та ґрунтується на принципах академічної свободи щодо вибору форми та метода навчання, зокрема, симуляційне навчання застосовується під час вивчення клінічних дисциплін, проблемно-орієнтовані методи використовуються під час вивчення багатьох дисциплін тощо, що було підтверджено на зустрічі з фокус- групами. Для забезпечення дистанційного навчання здобувачів освіти та розміщення навчально-методичних матеріалів (силабуси, методичні вказівки, презентації, відео-лекції, завдання тощо) РМА використовує платформу Moodle (<https://bit.ly/4hIs3Az>) та набір хмарних сервісів G Suite. Завдяки наданим доступам до Moodle EG (test@rma.edu.ua) пересвідчилась, що для ОК та ВК створено курси, які забезпечені навчальними та методичними матеріалами, зокрема методичними вказівками, відео-лекціями викладачів та відео-презентаціями здобувачів, іншими наочними матеріалами, тестовими завданнями тощо, які знаходяться у вільному доступі у системі Moodle, що було підтверджено на зустрічах. Студенти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом отримання неформальної освіти, результати якої визнаються у РМА відповідно до Порядку визнання

результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті або в інших ЗВО, з попереднім розглядом на засіданні кафедри (протокол № 10 від 23.05.2024) за заявою здобувача освіти. Зокрема, внаслідок проходження неформальної/інформальної освіти (<https://tinyurl.com/5n7xzptf>) було зараховано теми з деяких освітніх компонент: Інформаційні технології в медицині, Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка, Клінічна патофізіологія, Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності, Медична психологія, Посттравматичний стресовий розлад, Організація та проведення медсестринського процесу в акушерстві та гінекології. Реалізується студентоцентризований підхід під час реалізації ОП шляхом реалізації механізму вибору вибіркового дисциплін, презентація яких відбувається відповідно до графіка (<https://bit.ly/3YJ8sqN>) з наступним затвердження після опрацювання заяв здобувачів освіти (<https://tinyurl.com/23nerwah>) та регламентується Положенням про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін (<https://bit.ly/4erv9FP>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту й ПРН знаходиться у вільному доступі для здобувачів освіти в ОПП на сайті РМА (<https://bit.ly/3UMBlkR>), в силабусах до ОК на сторінці кафедри медико-профілактичних дисциплін та лабораторної діагностики (<https://bit.ly/3CujTtO>), силабусах, які розміщено в Moodle (<http://surl.li/egsrD>). Під час зустрічей з фокус групами ЕГ пересвідчилась, що інформація щодо цілей, змісту, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам освіти на першому занятті. Крім того, здобувачам освіти надається інформація про розташування навчальних та методичних матеріалів до практичних занять й самостійної роботи та силабусів у Moodle, до якого мають доступ всі здобувачі освіти через корпоративну пошту. Додаткового для інформування використовуються інформаційні стенди кафедр, що наочно представлено під час огляду матеріально – технічної бази. Під час зустрічей з фокус групами (Зустріч 3 та 6) ЕГ отримала підтвердження, що інформування щодо цілей, змісту, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам освіти протягом всього освітнього процесу. Результати анонімного анкетування (<https://tinyurl.com/2hkbvjep>, стор.10) свідчать, що більшість здобувачів освіти задоволені об'єктивністю та прозорістю оцінювання знань. Проте, в опитуванні відсутні питання щодо своєчасності інформування та зрозумілості критеріїв оцінювання в цілому так і окремих видів робіт, викладацької та лекторської майстерності, вчасності оголошення оцінки за дисципліну, оснащеності матеріально-технічними засобами тощо. Крім того, слід зазначити що у силабусах ОК та ВК не завжди зазначено або узгоджено ЗК, ФК та ПРН відповідно до ОПП, зокрема, ПНР 5. Розробляти та впроваджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання в ОПП зазначено в силабусі ОК «Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка» як ПРН 2. Розробляти та впроваджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання тощо, тому ЕГ рекомендує переглянути узгодженість ЗК, ФК та ПРН в силабусах до ОПП. Первинна медико-санітарна допомога та клінічна практика відбуваються в закладах охорони здоров'я згідно з укладеними договорами про співпрацю (<https://tinyurl.com/3ks9jjs2>) або за місцем працевлаштування здобувачів освіти. Педагогічна практика відбувається у коледжі, що підтверджено на зустрічах з фокус групами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації ОП поєднання навчання і досліджень реалізується переважно за рахунок ОК 19 Магістерська робота, який передбачає опрацювання літературних та інформаційних джерел, вивчення методів дослідження, проведення власного дослідження, статистичну обробку отриманої інформації, аналіз отриманих результатів, публікацію та презентацію результатів власного дослідження на наукових заходах, з наступним захистом кваліфікаційної роботи під час атестації. Тематика КР включає (протокол № 8 від 03.04.2024, протокол № 2 від 09.10.2024, <https://bit.ly/4hJ48Ra>) питання вдосконалення медсестринського процесу в різних царинах медицини, комунікативні та психологічні аспекти роботи медичних сестер. Зокрема, досліджуються такі теми: «Профілактика внутрішньолікарняних інфекцій в роботі медичної сестри», «Формування комунікативної взаємодії медичної сестри та пацієнтів хірургічного відділення на прикладі КНП «Міська лікарня 2» РМР», «Психологічні аспекти роботи медичної сестри», «Роль медичної сестри в реабілітації пацієнтів із ускладненнями артеріальної гіпертензії», «Вплив екзогенних та ендогенних факторів на формування синдрому професійного вигорання медичних працівників» тощо. Здобувачі освіти готують та публікують результати власних досліджень у вигляді тез та статей, зокрема опубліковані тези у збірнику тез доповідей III Всеукраїнська НПК з міжнародною участю «Пріоритетні напрями досліджень у науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи», 11-12.10.2024 р. (<https://tinyurl.com/34nhe54x>), що було підтверджено під час зустрічей з фокус групами. В РМА працює загалом 8 наукових гуртків (<https://mcollege.rv.ua/page/studentски-naukovi-gurtki>), проте здобувачі освіти даної ОПП переважно не залучені до їх діяльності. Під час зустрічі 6 здобувач освіти Б. підтвердила, що після участі у науковому заході записалася до наукового гуртка «Anatomy students Club».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів проводиться щорічно з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі знань 22 Охорона здоров'я. Система перегляду регламентується Положення про освітній процес, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/48Gmr5p>), проте періодичність оновлення змісту освітніх компонентів в них не зазначено. Проводяться анонімні соціологічні опитування НПП, стейкхолдерів та здобувачів освіти щодо необхідності перегляду ОПП анкетування (<https://tinyurl.com/2hkbnvjcj>), проте відсутнє опитування щодо необхідності оновлення змісту освітніх компонентів. Під час зустрічей з фокус –групами ЕГ пересвідчилась, що НПП оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних викликів та практик, зокрема в тематику програми ОК «Організація та проведення медсестринського процесу в хірургії» було включено організація профілактики інфекцій та інфекційного контролю в хірургічній службі та відокремлено змістовний модуль «Медсестринський процес у військово-польовій медицині», ВК «Поглиблене дослідження та оцінка стану здоров'я» - включено питання Телемедицина - дистанційна діагностика як компонент якісної високоспеціалізованої медичної допомоги (протокол №2, від 28.09.2023 р.). При цьому, на платформі Moodle в курсі Клінічна практика є посилання на не чинні нормативні документи, зокрема, Наказ МОЗ України №460 від 1 червня 2013 року N 460 «Про затвердження протоколів медичної сестри (фельдшера, акушерки) з догляду за пацієнтом та виконання основних медичних процедур та маніпуляцій», який втратив чинність згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я України від 3 листопада 2021 року N 2415.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності закладу вищої освіти регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради (<https://bit.ly/4fGDAOx>). Науково-педагогічні та педагогічні працівники РМА брали активну участь в Україно-швейцарського проєкті протягом 2019-2022, 2024 років (Баб'як В.І., Баб'як О.В., Гашинська О.С., Горська О.В., Палапа В.В., Демянчук М.Р.), що було підтверджено на зустрічі з викладачами. Викладачі проходили закордонне стажування та підвищення кваліфікації, зокрема, Палапа В.В. - Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінарі) на тему: «Тактична медицина, парамедицина та медицина катастроф в період війни: зарубіжний та вітчизняний досвід », м. Люблін; Міжнародне стажування: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах європейського союзу та Україні», м. Люблін тощо. Про що свідчить наявність сертифікатів (<https://tinyurl.com/37rdmh4r>) та запис зустрічі з фокус групами. Рівненською медичною академією укладено договір про співпрацю з Міжнародною академією прикладних наук у Ломжі. Проте, практики реалізації міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти за ОПП немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Методи та форми навчання відповідають принципам студентоцентрованного підходу, зрозумілі критерії та форми оцінювання, здобувачі освіти вчасно інформовані щодо них. Викладачі обирають методи та форми навчання за освітніми компонентами керуючись засадами академічної свободи. Проводиться апробація результатів кваліфікаційної роботи здобувачів освіти шляхом публікації на наукових форумах.

Недоліки

1. ЗК, ФК та ПРН в ОП та силабусах ОК дещо різняться. 2. Здобувачі освіти на ОП недостатньо залучені до наукової роботи академії. 3. На ОП не реалізувалася міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та групі забезпечення ОП до початку II семестру 2024-2025 н.р. переглянути силабуси на предмет узгодженості ЗК, ФК та ПРН до ОП 2. Гаранту ОП та проректору з науки, протягом II семестру 2024-2025 н.р. скласти план та почати його реалізацію щодо вдосконалення практики поєднання навчання та дослідження шляхом збільшення кількості здобувачів вищої освіти, які залучені до наукової роботи РМА. 3. Гаранту ОП , протягом II семестру 2024-2025 н.р. скласти план та почати його реалізацію щодо запровадження практики активного залучення здобувачів освіти - магістрів ОП «Сестринська справа» до міжнародного співробітництва через програми академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Проведення контрольних заходів за ОПШ в РМА регламентують: Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення (<https://tinyurl.com/4wm5pcsf>), Положення про освітній процес, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/48Gmr5p>). Передбачено наступні види контролю: поточний контроль, який реалізується у формі усного опитування або письмового/електронного експрес-контролю (тести, контрольні роботи, індивідуальні завдання тощо) та підсумковий контроль, який проводиться у формах іспиту, диференційованого заліку або заліку з відповідного освітнього компонента в обсязі навчального матеріалу згідно з навчальною програмою в терміни відповідно до навчального плану. Крім того, здійснюється тематичний контроль на останньому в поточному змістовому модулі (темі) практичному (семінарському, лабораторному, практичному) занятті або за результатами усіх видів роботи студента за цей період, або за результатами контрольної роботи (усної відповіді на питання, співбесіди, тестування, колоквиуму, професійного, творчого конкурсу тощо). Зокрема, поточний контроль на платформі Moodle забезпечується шляхом написання розгорнутих відповідей на питання, тестових завдань та створення відео-роликів до зхв. здобувачами освіти. Контроль з педагогічної практики відбувається шляхом написання відгуку на заняття керівника та заняття підготовленого та проведеного іншим магістрантом, написанням звіту про проходження практики та оформлення щоденника практики. Здобувачі освіти отримують всю необхідну інформацію щодо критеріїв оцінювання та проведення контрольних заходів, які є чіткими і зрозумілими на першому занятті кожного освітнього компоненту, крім того, викладені в силабусах, до яких мають доступ здобувачі освіти на платформі Moodle та на сайті РМА, що було підтверджено під час зустріч з фокус-групою. Перелік питань до підсумкового контролю з освітнього компоненту розміщено в силабусах на сайті та на платформі Moodle. Інформація щодо підсумкового контролю та іспитів, проводиться за графіком розкладу, що було підтверджено під час зустрічей з різними фокус групами. На зустрічі з викладачами, отримано інформацію щодо наявного періодичного контролю самостійної роботи, проте, ніяким чином не зазначено форми та строки проведення цих контрольних заходів ні в силабусах, ні РП, ні в Moodle.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів освіти відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальність 223 Медсестринство другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено наказом МОН України № 589 від 24.06.2022 р. (<https://tinyurl.com/4y9abrav>). Підсумкова атестація здобувачів освіти здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної (магістерської) роботи та регламентується наступним нормативним документами: «Положення про освітній процес...», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти..» (<https://bit.ly/48Gmr5p>). Положення про кваліфікаційну роботу (<https://tinyurl.com/3u824bn2>) регламентує вимоги до написання, оформлення та атестації кваліфікаційної роботи. Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи здійснюється на засіданні Екзаменаційної комісії створення, якої регламентується Положенням про екзаменаційну комісію (<https://tinyurl.com/sraxj473>), проте у цьому положенні не прописана процедура подання документів при захисті кваліфікаційної роботи. Крім того, в Положенні про освітній процес стор. 87 зазначено, що «Особи, які здобувають ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я», у разі неуспішного складання кваліфікаційного іспиту мають право на його повторне складання відповідно до вимог - пункту 13» та стор.88 зазначено «Другий (магістерський) рівень «22 Охорона здоров'я», 223 «Медсестринство» Освітня кваліфікація: магістр медсестринства. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи». Тому ЕГ рекомендує переглянути Положення про освітній процес та узгодити форму атестації здобувачів освіти у ньому.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу розташовані на сайті Рівненської медичної академії : «Положення про освітній проце» с 81, (<https://bit.ly/48Gmr5p>). Правила проведення контрольних заходів зрозумілі для здобувачів освіти (матеріали зустрічі з фокус групою). Об'єктивність

екзаменаторів забезпечується проведенням іспитів в усній формі комісії з 2-3 осіб, до складу якої входить завідувач кафедри, лектор та викладач, що було підтверджено під час зустрічі з фокус-групою. Під час інтерв'ювання фокус груп (викладачів та здобувачів освіти) встановлена відсутність конфліктів. Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію (<https://tinyurl.com/sraxj473>) Екзаменаційна комісія з атестації здобувачів вищої освіти в академії (4 - 7 осіб) створюється окремо з кожної спеціальності та освітнього ступеня вищої освіти створюється щороку як єдина для усіх форм навчання у складі голови (затверджується Управління охорони здоров'я Рівненської облдержадміністрації не пізніше ніж за 2 міс. до початку роботи комісії) та членів комісії (затверджується наказом директора академії не пізніше ніж за 1 міс. до початку роботи комісії). «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу ...» (<https://bit.ly/3YGgtQu>) визначає можливість ліквідації академічної заборгованості, зокрема, ЗО дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру згідно з графіком перескладань, затвердженим у встановленому порядку, повторне складання підсумкового тесту допускається не більше 2-х разів кожної навчальної дисципліни. Якщо студент під час повторного складання отримав незадовільну оцінку, то він відраховується в вищого навчального закладу. Під час зустрічі з фокус групою ЕГ з'ясувала, що відбувається ліквідація академічної заборгованості за заявою ЗО з дозволу декана факультету, проте, в Положенні не визначено процедуру перескладання. Процедура оскарження результатів підсумкового семестрового контролю (екзамени та заліки) регламентується Положенням про освітній процес та складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії, яка створюється наказом Ректора, проте не зазначено строки подання апеляції та створення Апеляційної комісії. Крім того, у РМА не передбачена процедура оскарження результатів поточних контрольних заходів та атестації.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Рівненська медична академія популяризує академічну доброчесність, дотримується академічної доброчесності відповідно до затвердженої політики, стандартів та процедури, що визначено у Положенні про академічну доброчесність (<https://tinyurl.com/jkuervwa>), Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://tinyurl.com/4z6v4s4w>), Декларації про академічну доброчесність науково-педагогічного, працівника (<https://tinyurl.com/pb826kzf>). Для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень використовується сервіс перевірки текстів на ознаки плагіату Plagiarism відповідно до укладеного договору з Хмельницьким національним університетом "Про надання науково-технічних послуг" за №26-2024 від 06.09.2024. Положенні про академічну доброчесність зазначено процедуру розгляду факту порушення академічної доброчесності, порядок перевірки робіт на плагіат навчальних, науково-методичних та наукових робіт та види відповідальності. Слід зазначити, що Положення про кваліфікаційну роботу (<https://tinyurl.com/3u824bn2>) визначає, що до розгляду не приймаються роботи, тема та зміст яких не відповідають профілю роботи охорони здоров'я, роботи, які є плагіатом. усі кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат (п. 2.9), рівень унікальності має складати не менше 70% (п.2.7), одночасно з цим, Положення про академічну доброчесність(<https://tinyurl.com/jkuervwa>) передбачає академічну відповідальність за порушення академічної доброчесності здобувачів освіти: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з навчального закладу (П. 5.2), отже, не зрозуміло яка саме відповідальність очікує здобувача освіти і разі виявлення рівня унікальності кваліфікаційної роботи менше ніж 70%, крім того не визначено за яких обставин буде застосований той чи інший вид відповідальності до ймовірного порушника. Усі учасники освітнього процесу підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Позитивним фактом є обізнаність у питаннях політик та процедури дотримання академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу (Зустріч з фокус - групами). Факти порушення академічної доброчесності у Академії відсутні (Зустріч з фокус - групами).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання зрозумілі для здобувачів освіти знаходяться у вільному доступі на сайті РМА та платформі Moodle.

Недоліки

1. У Положенні про освітній процес не визначено процедуру перескладання, оскарження результатів поточних контрольних заходів та атестації. 2. У Положенні про академічну доброчесність не зазначено відповідність академічного порушення до академічної відповідальності.

Рекомендації

1. Відповідальній особі, до початку II семестру 2024-2025 н.р., чітко визначити форму атестації, процедуру оскарження результатів поточних контрольних заходів та атестації у Положенні про освітній процес та процедуру перескладання результатів у Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу. 2. Відповідальній особі, до початку II семестру 2024-2025 н.р., чітко прописати відповідність академічного порушення до академічної відповідальності у Положенні про академічну доброчесність.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОП повністю відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. НПП мають не менше 4-х пунктів професійної активності (пункт 38). Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП є достатньою для забезпечення досягнення цілей та ПРН. На даній ОП працює 19 педагогічних та НПП, з яких 7 (36,8%) за сумісництвом. Серед педагогічного складу 3 доктори наук, 10 кандидатів наук, 2 доктори філософії, 1 професор, 1 старший науковий співробітник, 7 доцентів, 2 магістр з медсестринства. Аналіз самозвіту, вказує на те, що кадровий потенціал є в цілому достатнім для реалізації ОП. НПП мають відповідну академічну та/або професійну кваліфікацію. Зокрема, Палапа В.В. (Спеціальність «Акушерство та гінекологія») є гарантом програми та викладає ОК Організація та проведення медсестринського процесу в акушерстві та гінекології, ВК Материнсько-плодова медицина, Бабяк В.І. (Спеціальність «Педіатрія»), Коробко Л.Р. (Спеціальність «Хірургія»), Бабяк О.В. (Спеціальність «Гастроентерологія») – ОК Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії, хірургії, внутрішній медицині, Чижишин Б.З. (Спеціальність «Хірургія») має досвід роботи у Дубенському міжрайонному онкологічному диспансері - ОК Паліативна та хоспісна допомога тощо. На запит ЕГ щодо відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту РМА надано відповідь з посиланням на підтверджуючі документи (<https://tinyurl.com/bdz947cy>), зокрема, обґрунтуванням відповідності Герасименко Л.Б. до ОК Методологія наукової діяльності є участь III Міжнародній НПК “Innovations and Prospects in Modern Science», III Міжнародній науковій конференції «Наукові тренди постіндустріального суспільства», IV International Scientific and Practical Conference “Theoretical and empirical scientific research: concept and trends» тощо; к.істор.н. Довгалець О.М. (Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія») до ОК Психологія праці та управління - в III та IV Всеукраїнських НПК студентів та обдарованої молоді «Новини науки: дослідження, наукові відкриття, інноваційні технології», IV Крайовому форумі освітян «Освіта енергія майбутнього» тощо; д.пед.н., Демянчук М. Р.(Спеціальність “Лікувальна справа”) до ВК Клінічна імунологія та алергологія - у Всеукраїнському семінарі “Актуальні питання виявлення і лікування алергічних захворювань”, Міжнародна НПК Інфекції та імунітет» тощо; к.мед.н., Коробко Л.Р. - до ОК Гострі стани та інтенсивна терапія - в семінарах «Академія хірургії, анестезіології та інтенсивної терапії від А до Я. «Міждисциплінарний альянс: хірургія та анестезіологія» тощо. Викладачі підвищують кваліфікацію у вітчизняних та міжнародних установах, беруть участь у вітчизняних та міжнародних НПК, мають наукові та навчально-методичні публікації тощо, проводиться моніторинг підвищення кваліфікації НПП та педагогічних працівників (<https://tinyurl.com/3jwbd7x8>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Проведення конкурсного добору викладачів у Рівненській медичній академії здійснюється відповідно до «Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників КЗВО “Рівненська медична академія» (<https://tinyurl.com/5n6hcnua>). Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором після розгляду поданої проректором з наукової роботи службової записки з обґрунтуванням необхідності проведення конкурсного добору з наступним виданням наказу про оголошення проведення конкурсного відбору, яке оприлюднюється в розділі «Оголошення» на офіційному веб-сайті Академії з визначеним термінами та умовами його проведення (<https://mcollege.rv.ua/page/vakansii>). Процедура обрання за конкурсним відбором на заміщення вакантних посад викладачів є прозорою та чітко прописаною у Положенні. Під час проведення зустрічей з фокус-групами було встановлено, що основними критеріями при підборі викладача є його

академічна кваліфікація та професійний досвід, відповідність Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу залучені роботодавці: заступник медичного директора з медсестринства Рівненської обласної дитячої лікарні - Слободюк З.О. викладає ОК Управління в системі охорони здоров'я та медична статистика; заступник медичного директора з медсестринства Рівненського обласного протипухлинного центру - Н. Дейнека викладає ОК Менеджмент у медсестринстві. На засідання випускової кафедри від 25.04.2024 року (протокол № 9) були запрошені роботодавці. Головна медсестра Міської лікарні №2 Нестерук Н. запропонувала включити вивчення видів ушкоджень у бойових і небойових умовах до тематики ВК «Медицина надзвичайних ситуацій», Слободюк З. та голова ГО «Рівненська асоціація сестер медичних» Романішина-Лановська Л. звернули увагу на важливість формування у здобувачів освіти лідерських та комунікаційних компетентностей, навичок емпатії, критичного мислення та розвитку емоційного інтелекту. Щорічно проводиться опитування стейкхолдерів (<https://tinyurl.com/2hkbvjcr>) щодо структури ОП, актуальності компетентностей ОП, розподілу годин за освітніми компонентами. Анкетування включає з відкриті питання, що дозволяє кожному з респондентів подати пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу та ОПП. Серед респондентів були керівники Департаменту цивільного захисту та охорони здоров'я населення РОДА; головні лікарі, завідувачі відділень, старші сестри медичні лікувально-профілактичних закладів Рівного та Рівненської області. Під час зустрічі з роботодавцями Директор КНП «Центральна міська лікарня» РМР, к.мед.н. Ординський Ю. М. висловив про намір подати пропозиції щодо удосконалення освітньо-професійної програми після ретельного аналізу необхідних компетентностей для медсестер з розширеним повноваженнями у КНП «Центральна міська лікарня» РМР. Враховуючи результати зустрічі з роботодавцями, на якій були присутні лише з роботодавці, які при цьому демонстрували зацікавленість та потребу в магістрах медсестринства експертна група рекомендує запровадити періодичні методичні та/або освітні заходи сумісно з роботодавцями з метою активного виявлення їх потреб щодо компетентностей майбутніх магістрів з медсестринства, зацікавлення потенційних вступників, поширення досвіду, найкращих практик та сучасних знань у сфері медсестринства серед здобувачів освіти. Представники роботодавців є безпосередніми керівниками практики в закладах охорони здоров'я з яким укладено договори про співпрацю, що було підтверджено на зустрічі з фокус групами. Проте мала чисельність роботодавців на зустрічі з експертною групою може опосередковано свідчити про неефективність комунікації та взаємодії з роботодавцями та низького рівня їх залучення до освітнього процесу. Експертна група вважає, що з метою покращення якості освітнього процесу та залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до освітнього процесу доцільно проведення позааудиторних занять, гостьових лекцій тощо з наступним висвітленням проведених заходів на сайті Академії.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів регламентує Положення про організацію заходів безперервного професійного розвитку фахівців (<https://tinyurl.com/yuqn4uee>). Під час зустрічі з фокус групами отримано інформацію, що РМА підтримує та стимулює до участі в вітчизняних та міжнародних освітніх і наукових заходах та проектах. Баб'як В.І., Баб'як О.В., Гашинська О.С., Горська О.В., Палапа В.В., Демянчук М.Р. були активними учасниками Україно-швейцарського проекту з розвитку медичної освіти. РМА регулярно організовує курси та семінари для підвищення кваліфікації НПП, зокрема, Баб'як В. у вересні 2-24 року був лектором на Навчально-методичному семінарі для завідувачів відділень та голів циклових (предметних) комісій «Роль соціального та емоційного інтелекту для підвищення ефективності діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників в умовах воєнного стану України. Особливості атестації в 2024- 2025 н.р.», Блонська О. у вересні 2024 р. була лектором на «Методичному декаднику циклової комісії фармацевтичних дисциплін (<https://tinyurl.com/3jwbd7x8>). Відповідно до договорів про співпрацю зі зазначеними в СО закладами викладачі постійно підвищують свою академічну та професійну майстерність» (<https://tinyurl.com/y7p8nzc6>). Додатково викладачі мають можливість підвищувати кваліфікацію шляхом участі у вітчизняних та міжнародних наукових та науково-практичних заходах, ЗВО регулярно проводить моніторинг підвищення кваліфікації НПП та педагогічних працівників (<https://tinyurl.com/3jwbd7x8>). В РМА запроваджено Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради (<https://tinyurl.com/ped6bwh2>). Щорічно проводиться індивідуальне рейтингування НПП за результатами навчально-методичної, наукової та організаційно-виховної діяльності з наступною відзнакою почесним грамотами. Зокрема, у 2023 році нагороджено грамотами Коробко Л.Р. за перше місце в рейтингу з навчально-методичної роботи, Палапу В.В. - за перше місце в рейтингу з організаційно-виховної діяльності; Гашинську О.С. - за високі показники в порівнянні з минулорічними досягненнями в рейтингу науково-педагогічних працівників в номінації «Прогресивний науковець 2023» (<https://tinyurl.com/5n6s866f>). Під час зустріч з фокус групами підтверджено, що РМА заохочує викладачів до публікаційної діяльності, надаючи можливість безкоштовних публікацій в журналах, зокрема в фаховому виданні «Health & Education», крім того, перших 15-20 НПП рейтингу отримують преміювання в розмірі 100-150% від окладу. Слід зазначити, що в Положенні про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради не визначені рівні досягнень, які є визначальним в преміюванні, тому ЕГ рекомендує чітко визначити процедуру преміювання в Положенні або визначити Порядку преміювання НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Викладачі, які залучені до освітнього процесу під час реалізації ОП, відповідають академічній та професійній кваліфікації. Запроваджено рейтингування викладачів з індивідуальною оцінкою, моральним та/або матеріальним заохоченням наукових, педагогічних та методичних здобутків НПП. Викладачі постійно підвищують професійну кваліфікацію та педагогічну майстерність. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП.

Недоліки

1. Відзначено недостатню залученість стейкхолдерів до процесу перегляду та реалізації ОП.

Рекомендації

1. Гаранту ОП запланувати на II семестр 2024-2025 н.р. проведення методичних та/або освітніх заходів (гостьових лекцій, семінарів тощо) за участю роботодавців, з метою активного виявлення їх потреб щодо компетентностей майбутніх магістрів з медсестринства, зацікавлення потенційних вступників, поширення досвіду, найкращих практик та сучасних знань у сфері медсестринства серед здобувачів освіти з наступним висвітленням їх на сайті Академії.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення (НМЗ) ОП та матеріально-технічна база (МТБ) ЗВО є достатніми для досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання. На онлайн-зустрічі ректор Сабадишин Р.О. пояснив, що фінансові ресурси формуються через систему субрахунків, що дає можливість раціонально планувати витрати для забезпечення освітнього процесу. Додатково заклад отримує фінансування за рахунок благодійних та спонсорських програм, а також надає послуги масажу та організовує курси з косметології. Гарант програми, Палапа В.В., зазначив, що для симуляційного центру у 2023 році було придбано обладнання на суму 109 468 тис. грн, а у 2024 році – на 542 136 тис. грн. ЗВО володіє МТБ, яка відповідає освітнім цілям і результатам навчання. Оцінка ресурсів була проведена через дистанційний відеоогляд, а задоволеність учасників навчального процесу підтверджена під час спілкування з фокус-групами. Інфраструктура ЗВО включає 4 корпуси загальною площею 9 328 м², в яких розташовані лекційні аудиторії, лабораторії, кабінети для доклінічної практики, комп'ютерні класи, гуртожитки, спортивний зал та медичний пункт (<https://drive.google.com/file/d/1feQ5ZR2iaOtWqCckbLaqXfC11RCoilm3/view>). Приміщення оснащене сучасними аудіо вільними засобами з доступом до Інтернету. Відпрацювання практичних навичок відпрацьовується в симуляційному центрі SiRiMeds, оснащеному тренажерами для СЛР, манекенами, муляжами для відпрацювання всіх видів ін'єкцій, медичними трубками, дефібриляторами, електрокардіографами. Також Академія має філії на базових медичних установах міста, з якими укладено угоди про співпрацю (<https://drive.google.com/file/d/1feQ5ZR2iaOtWqCckbLaqXfC11RCoilm3/view>). Для студентів діє студентське кафе, але згодом має відкритися повноцінна їдальня. Бібліотечний фонд забезпечує необхідну навчально-методичну літературу. У ЗВО діють дві бібліотеки на базі Рівненської обласної медичної бібліотеки, з якою підписано угоду про оренду (загальний фонд – 45 776 примірників). Директорка бібліотеки Жилочук Л.М. зазначила, що завдяки угоді з обласною бібліотекою студенти мають доступ до електронних матеріалів. Освітня програма забезпечує навчально-методичними посібниками, підручниками та іншими ресурсами на платформі MOODLE (<http://moodle.mcollege.lv.ua/>). Все комп'ютерне забезпечення має потрібне ліцензоване програмне забезпечення. Економічне прогнозування при відкритті ОП базувалося відповідно до Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності. Щорічне фінансове планування на розвиток матеріально-технічної бази, навчально-методичного забезпечення, заходів, підвищення кваліфікації НПП в межах даної ОП здійснюється і реалізовується щорічно у відповідь на запити гаранта ОП та

завідувачів кафедр. Опитування (<http://moodle.mcollege.rv.ua/course/view.php?id=1527>) та онлайн-зустрічі підтвердили високий рівень задоволеності студентів матеріально-технічним забезпеченням ЗВО.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У процесі дистанційної експертизи встановлено, що ЗВО надає викладачам і студентам безкоштовний доступ до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, додаткових для навчання, викладання та наукових досліджень у рамках освітньої програми. У навчальних корпусах, бібліотеці та гуртожитку доступний безкоштовний Wi-Fi. Викладачі що забезпечують навчальний процес на даній освітній програмі видали низку підручників та посібників. Під час опитування фокус-груп (студентів і викладачів) підтверджено, що всі користуються інфраструктурними об'єктами та інформаційними ресурсами на безоплатній основі. Для виявлення та врахування потреб студентів адміністрація регулярно проводить зустрічі зі студентським самоврядуванням, а також організують періодичні опитування та опитування (<http://moodle.mcollege.rv.ua/course/view.php?id=1527>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

На основі результатів онлайн-спілкування з фокус-групами та оцінками матеріально-технічної бази експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище в КЗВО «Рівненська медична академія» є безпечним і відповідає вимогам для збереження життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за обраною ОП. Це середовище також створює умови для задоволення освітніх потреб та інтересів студентів. На сайті академії розміщені нормативні документи щодо режиму роботи та охорони праці, які регулюють безпечні аспекти в академії (<https://drive.google.com/drive/folders/1QU6hVMly3KUvgCQSSIRytoj-mCVRSiQO>). Санітарно-технічний стан приміщень, таких як навчальні аудиторії, лабораторії, гуртожитки та інші зони, відповідає чинним стандартам і правилам експлуатації, забезпечуючи необхідні санітарні та протипожежні умови. У корпусах академії передбачено наявність вогнегасників та засобів пожежної безпеки, що допускаються до вимог охорони праці. В умовах воєнного стану вжито всі засоби для створення безпечного навчального середовища, в тому числі запроваджено «змінний» метод навчання, що дозволяє зменшити одномоментне перебування студентів в закладі. У кожному корпусі обладнані укриття, придатні для перебування студентів та персоналу під час повітряних тривог. В укриттях є аптечки та питна вода. Ця інформація підтверджена офіційними висновками (<https://drive.google.com/drive/folders/1QU6hVMly3KUvgCQSSIRytoj-mCVRSiQO>). Студентам розказують правила внутрішнього розпорядку та безпеки техніки, зокрема у закладі працює інженер з охорони праці та інструктор з протипожежної безпеки, які проводять навчання та контроль за дотриманням безпечних умов перебуваючи на території закладу. Медичне обслуговування надається в спеціально забезпеченому медпункті академії. Також у закладі передбачені засоби підтримки психічного здоров'я, які регулюються Кодексом корпоративної етики КЗВО «Рівненська медична академія» (<https://mcollege.rv.ua/uploads/document/kodeks-etika-20.pdf>). Психологічну підтримку студентам забезпечує психолог академії - Довгалець Оксана Михайлівна, яка надає кваліфіковані, безоплатні індивідуальні та групові консультації. Забезпечення психічного здоров'я студентів є пріоритетом для академії. Для забезпечення зручності звернення студенти можуть залишити анонімні запити в «скриньках довіри», наявних у корпусах, або надіслати звернення електронною поштою на адресу (opnpravo@ukr.net). Експертна група під час зустрічі з фокус-групами переконала, що студенти та викладачі поінформовані про можливість психологічної підтримки та активно користуються цими послугами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У КЗВО «Рівненська медична академія» на високому рівні організовано комплексну підтримку здобувачів вищої освіти, що охоплює освітній процес, інформаційне забезпечення, організаційну, соціальну та консультативну допомогу. Основними джерелами інформаційної та освітньої академії є офіційний сайт (<https://mcollege.rv.ua/>), освітня платформа MOODLE (<http://moodle.mcollege.rv.ua/>), а також офіційні сторінки в соціальних мережах (Facebook : <https://www.facebook.com/RivneMedicalAcademy/> , Instagram: https://instagram.com/rivne_med_academia?igshid=MDM4ZDc5MmU=), де публікуються новини освітнього процесу, оголошення, розклад занять тощо. Інформація на цих ресурсах регулярно оновлюється, що забезпечує оперативний доступ до актуальних новин. Комунікація між студентами та адміністрацією академії створюється через багатофункціональні електронні кабінети, чати в соціальних мережах та месенджерах. Під час опитувань і зустрічей студенти підтвердили зручність та ефективність цих каналів зв'язку. Консультативна допомога надається через центр сприяння працевлаштуванню, який підтримує здобувачів вищої освіти, пропонуючи їм консультації з підготовки резюме, проходження співбесід та юридичних питань, пов'язаних з працевлаштуванням (<https://mcollege.rv.ua/page/pratsevlashtuvannya>). Крім того, студентська профспілка надає додаткову консультативну підтримку. Результати оцінок і обговорень на онлайн-зустрічах свідчать про високий рівень задоволеності студентів організаційною, інформаційною та соціальною підтримкою, що є показником якості наданих послуг (<http://moodle.mcollege.rv.ua>

/course/view.php?id=1527). Проте є й деякі недоліки. Сайт ЗВО має складну навігацію, що ускладнює пошук потрібної інформації студентам.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У КЗВО «Рівненська медична академія» наразі немає студентів з особливими освітніми потребами, але заклад активно працює над створенням інклюзивного середовища, яке враховує індивідуальні потреби всіх учнів. Всі навчальні приміщення та гуртожитки мають безперешкодний доступ для осіб з інвалідністю і маломобільних груп населення, що підтверджено відповідними висновками (<https://drive.google.com/drive/folders/1DhI-SikoGdqKdotlNVmjGEZ-o-wKNTQW>). Психологічна служба академії надає підтримку всім студентам, зокрема тим, хто потребує особливого підходу. Також затверджено спеціальний порядок супроводу для осіб з обмеженими можливостями, який визначає процедури допомоги і забезпечує комфортні умови для всіх відвідувачів закладу (<http://f.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/poradok-cuprov-os-fiz-vad.pdf>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КЗВО «Рівненська медична академія» ефективно функціонують механізми для вирішення та управління конфліктними ситуаціями. Основним органом, відповідальним за це, є антикорупційна комісія, діяльність якої регулюється Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми закладу (<http://f.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/polozen-korupcia20.pdf>). Виявлення та вирішення конфліктів в академії здійснюється також завдяки низці інших нормативних актів, таких як кодекс корпоративної етики (<https://mcollege.rv.ua/uploads/document/kodeks-etika-20.pdf>), Положення, що регулює запобігання сексуальним домаганням і дискримінації (<http://f.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/domagan.pdf>), а також Положення щодо боротьби з булінгом (<https://mcollege.rv.ua/document>). Академія активно запобігає виникненню подібних ситуацій, сприяючи належній організації навчального процесу. Здобувачі повідомляють, що у разі виникнення конфліктів вони можуть звернутися до Гаранта ОП та адміністрації ЗВО або студентського самоврядування для отримання допомоги у їх вирішенні. Важливою ланкою у цьому процесі є психологічна служба, яка проводить зустрічі з новими студентами на початку навчального року, знайомить їх з діяльністю служби та надає контактні дані для подальшого зв'язку. Під час онлайн-зустрічі з адміністрацією, здобувачами та представниками органів студентського самоврядування експертна група встановила, що жоден з учасників не стикався з конфліктними ситуаціями, зокрема щодо сексуальних домагань, булінгу, дискримінації чи корупції. Для запобігання корупційним порушенням у ЗВО розроблено план заходів, спрямованих на боротьбу з корупцією (<https://mcollege.rv.ua/document>). У разі виявлення порушень або інших конфліктних ситуацій, учасники освітнього процесу можуть анонімно повідомити про це через скриньку довіри, що знаходиться в головному корпусі академії, або звернутися через електронну пошту (onerpravo@ukr.net).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Для покращення практичної підготовки здобувачів освіти в ЗВО функціонує симуляційна лабораторія SiRiMeds.

Недоліки

Сайт ЗВО має складну навігацію, що ускладнює пошук потрібної інформації студентам.

Рекомендації

Рекомендуємо гаранту ОП до початку II семестру 2024-2025 н.р. із залученням технічної підтримки, оптимізувати навігацію по сайту, що дозволить покращити інформаційну доступність сайту для здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (ОП) у КЗВО «Рівненська медична академія» визначаються Положенням про освітній процес та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://mcollege.rv.ua/document>). Проте, на ОП ще не достатньо відпрацьована процедура перегляду ОП, що потребує корекції. Оновлення ОП проводиться на основі пропозицій робочої групи, викладачів, здобувачів та їхніх представницьких органів, висновків експертної ради роботодавців, рекомендацій зовнішніх стейкхолдерів, результатів опитувань та змін у ресурсних умовах реалізації програми. Результати оновлення відображаються в навчальному плані, силабусах дисциплін та програмах практик. Чинна ОП введена у 2021 році, а останній її перегляд відбувся у 2023 році. Перегляд ОП у ЗВО проводиться раз на п'ять років.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Експертна група виявила, що здобувачі активно залучені до внутрішніх процедур забезпечення якості, зокрема через участь у структурах самоврядування та на засіданнях Вченої ради факультету. У спілкуванні зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що вони надають пропозиції та зауваження щодо вдосконалення ОП адміністрації в усній формі. Пряма участь здобувачів у процесі перегляду ОП та інших процедурах забезпечення її якості здійснюється на постійній основі за допомогою анонімних опитувань (<http://moodle.mcollege.rv.ua/%D1%84course/view.php?id=1527>). Експертна група також відзначила, що залучення здобувачів до внутрішніх процедур забезпечення якості сприяє підвищенню прозорості та ефективності освітнього процесу. Крім того, у закладі впроваджено анкетування у форматі зворотного зв'язку щодо навчальних дисциплін, яке проходить після завершення курсу через електронні кабінети здобувачів у системі MOODLE (<https://mcollege.rv.ua/page/novini-navchalno-metodichnogo-viddilul>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Експертна група (ЕГ) встановила, що роботодавці зацікавлені у співпраці з КЗВО «Рівненська медична академія» та активно залучені до процесу забезпечення якості освіти, виступаючи важливими партнерами. Під час експертизи було з'ясовано, що роботодавці надають свої пропозиції щодо удосконалення освітньої програми (ОП) під час засідань кафедр протокол №9 від 25.04.2024р., спільних науково-практичних конференцій. (<https://photos.app.goo.gl/WPej1HQG44NbovAb9>). До розробки навчальних програм та викладання дисциплін професійного спрямування залучені практикуючі медсестри-магістри: заступник медичного директора з медсестринства КНП «Рівненська обласна дитяча лікарня» РОР З.Слободюк, заступник медичного директора з медсестринства КП «Рівненський обласний протипухлинний центр» РОР Н. Дейнека. На етапі рецензування освітньої діяльності за ОП Сестринська справа було долучено є директора КНП «Рівненська обласна дитяча лікарня» Віталія Бойко, голову Громадської організації «Рівненська обласна асоціація сестер медичних» Л. Романішину-Лановську (<https://mcollege.rv.ua/page/osvitni-programi>). Необхідність та важливість співпраці з роботодавцями відбувається через відділ сприяння працевлаштуванню Крім того, важливу роль у цьому процесі відіграють роботодавці, зокрема роботодавці оцінюють змістовність програми та відповідність навчальних планів вимогам ринку праці, особливо під час виробничих та клінічних практик у лікувальних закладах. Вони також беруть участь у роботі екзаменаційних комісій і активно залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Адміністрація ЗВО враховує пропозиції, що сприяє подальшому поліпшенню якості освітнього процесу.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Аналіз відомостей самооцінювання та зустрічей показав, що КЗВО «Рівненська медична академія» активно здійснює практику збору та врахування даних щодо кар'єрного шляху своїх випускників. За організацію цього процесу відповідає підрозділ, що займається сприянням працевлаштуванню (<https://mcollege.rv.ua/page/pratsevlashtuvannya-1>), який проводить систематичну роботу з аналізу основних напрямків працевлаштування випускників. Цей підрозділ створює реєстр інформації про працевлаштованих випускників та здійснює моніторинг працевлаштування осіб, які навчались за державним замовленням, з метою визначення необхідних компетентностей і навчальних результатів для успішного працевлаштування. Всі здобувачі

даної ОП вже працюють у лікувальних закладах, так, як навчаються заочно. ЗВО було проведено опитування випускників ОП першого рівня 2023-2024 н.р. та минулих років з метою прогнозування можливості вступу на ОП другого рівня. Результати анкетування засвідчили про можливість наповнення контингенту здобувачів освіти (https://drive.google.com/file/d/1RrfToTTGMfhGg7L1BUCEsy7piZEBYtqt/view?usp=drive_link) Академія активно збирає інформацію про кар'єрні траєкторії випускників за допомогою зворотного зв'язку, щоб коригувати освітні плани й адаптувати їх до реальних потреб. Безпосереднє залучення випускників до моніторингу якості ОП здійснюється постійно через анонімне анкетування, яке доступне на сайті ЗВО (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSctFERorg5mM8KQ48m6j6tssZrFtQ1-3UjXknTEMo97yCdZ1w/viewform>). Такий метод забезпечує постійний зворотний зв'язок і дає можливість академії коригувати освітні програми з урахуванням змін на ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності (<https://mcollege.rv.ua/page/metodichniy-viddil>) у КЗВО «Рівненська медична академія» спрямована на своєчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації освітньої програми (ОП). Регулярне анонімне опитування студентів цієї програми, їх залучення до процесів моніторингу якості через органи студентського самоврядування, а також їхнє членство у Вченій раді дає можливість з'ясувати рівень задоволеності здобувачів організацією навчального процесу. Думка роботодавців враховується як при розробці ОП, так і в процесі моніторингу її якості. Під час інтерв'ювання з фокус-групами експертною групою було встановлено, що пропозиції стейкхолдерів, зокрема роботодавців, активно обговорюються на засіданнях кафедр та круглих столах (протокол 25.04.2024, № 9) Академія оперативно працює над їх впровадженням у навчальний процес, щоб забезпечити актуальність і конкурентоспроможність ОП. Таким чином, система забезпечення якості в академії сприяє постійному вдосконаленню освітнього процесу та дозволяє швидко реагувати на будь-які зауваження або пропозиції, що надходять в результаті опитувань або зустрічей із стейкхолдерами. У відповідь на вимогу внутрішньої системи забезпечення якості освіти, при розробці і реалізації даної ОП були враховані зауваження та пропозиції, надані в результаті акредитації інших ОП. Зокрема, при акредитації ОП Медсестринство з підготовки бакалаврів медсестринства у 2023 році було рекомендовано розмістити на сайті академії інформацію про можливість надання психологічної підтримки та контакти психолога, що було зrealізовано.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В зв'язку з тим, що акредитація ОП є первинною, зауваження та пропозиції з попередніх акредитацій ОП відсутні. Але при проходженні акредитації ОПП «Медсестринство» I освітнього рівня були отримані такі зауваження: Рекомендується групі забезпечення ОП протягом березня-травня 2023 року провести "круглі столи" зі стейкхолдерами, опитування щодо перегляду та оновлення робочих навчальних програм і силабусів. До початку 2023-2024 н.р. оновити робочі навчальні програми та силабуси, враховуючи пропозиції стейкхолдерів. При реалізації ОПП «Сестринська справа», було проведено спільні засідання кафедри медико-профілактичних дисциплін із залученням стейкхолдерів (Дейнеки Н.Д. , Слободенюк З. О, Нестерук Н.О . - протокол №9 від 25.04. 2024р.) та внесено корективи у робочі програми (введено тему Види ушкоджень у бойових і небойових умовах вибіркового предмету Медицина надзвичайних ситуацій, Невідкладна допомога в районах стихійного лиха та на етапах евакуації, предмету Гострі стани та інтенсивна терапія, що є актуальним в період війни. Рекомендовано групі розробки під час перегляду ОП у 2023 році відкоригувати розподіл кредитів ЄКТС серед вибірових дисциплін для забезпечення взаємозамінності вибірових дисциплін в межах різних спеціальностей, ОП, курсів. При започаткуванні ОПП, ВК першого семестру -3 кредити, всі решта по 4 кредити, що є аналогічним з іншими освітніми програмами. Завідувачу бібліотеки до початку 2023/2024 н.р. створити в ЗВО електронний науковий репозитарій (<https://drive.google.com/drive/folders/1lrsj9AnJ1E4SIml6zMhSvnO5bLp4GTIC>).дміністрації ЗВО до початку 2023/2024 н.р. забезпечити учасникам освітнього процесу безоплатний доступ до повнотекстових наукометричних баз даних, таких як SCOPUS/ Web of Science, EBSCO/British Medical Journal. Психологу ЗВО до початку 2023/2024 н.р. розмістити на сайті академії інформацію про можливості надання психологічної підтримки, контакти психолога. Дана інформація наявна за посиланням (<https://mcollege.rv.ua/page/psikhologichna-pidtrimka>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Експертна група дійшла висновку, що в КЗВО «Рівненська медична академія» ефективно підтримується культура якості, забезпечена завдяки співпраці гаранта ОП, Робочої групи, Вченої ради факультету та адміністрації. Оскільки культура є, передусім, відчутною, а не завжди видимою складовою, висновки щодо цього критерію значною мірою обґрунтовані на аналізі інтерв'ю зі стейкхолдерами, а також на вивченні нормативної документації Академії з урахуванням інших критеріїв. Експертна група виявила, що стейкхолдери активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а їх побажання враховуються для вдосконалення освітніх програм.

Система забезпечення якості охоплює всі етапи розробки, впровадження та перегляду освітніх програм ОП, залучаючи студентів, представників студентського самоврядування, викладачів, адміністрації та роботодавців. Завдяки регулярним анонімним опитуванням, навчальним семінарам, круглим столам, а також моніторингу спілкування плагіату та розвитку академічної доброчесності підтримується культура якості освіти, спрямована на розвиток морально-етичних якостей, комунікативних здібностей, командних навичок та інформаційно-технологічних компетенцій студентів. Спільні конференції та консультації з партнерами сприяють тому, щоб ОП відповідала вимогам ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Взяті до уваги рекомендації, які були надані при ОПП "Медсестринство" I освітнього рівня для покращення ОП для II освітнього рівня. програм і забезпечення їх якості, виступаючи в ролі партнерів.

Недоліки

Перегляд освітніх програм у ЗВО відбувається раз на п'ять років.

Рекомендації

Експертна група пропонує гаранту освітньої програми переглядати ОП щороку. Це дозволить оперативно виявляти та усувати можливі недоліки в освітніх програмах або в процесі їх реалізації.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КЗВО «Рівненська медична академія» всі нормативно-правові акти доступні на офіційному сайті в розділі «Академія», «Документи та публічна інформація» (<https://mcollege.rv.ua/document>). Документи, що регулюють взаємодію учасників освітнього процесу під час реалізації ОП, включають: Статут академії (<https://mcollege.rv.ua/document/download/158>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://drive.google.com/file/d/1bfHLu1dnoCANJSXWMR2BkOQgkDKXwUvt/view>), Кодекс корпоративної етики (<https://mcollege.rv.ua/document/download/234>), Правила внутрішнього розпорядку для працівників і здобувачів освіти (<https://mcollege.rv.ua/document/download/134>), Положення про академічну доброчесність (<http://f.mcollege.rv.ua/images/dokumenty/Polozenia/polozen-akadem-dobrochesn2o.pdf>), Положення про освітній процес (https://drive.google.com/file/d/1yIAGUorYb3MsIPbTGnsgvV2orZXBAY8_/view), Положення про реалізацію права на академічну мобільність (<https://drive.google.com/file/d/1QwY9HoJZzTiaaSaebSqsYelgvG6JGxp/view>). Документи систематизовані відповідно критеріям, що дає змогу зручніше користуватися сайтом для отримання інформації яка стосується нормативно-правових актів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У КЗВО «Рівненська медична академія» впроваджено практику публікації проєктів освітніх програм на офіційному сайті в розділі «Освітні програми», у вкладці «освітні програми» (<https://mcollege.rv.ua/page/osvitni-programi>). Це відбувається вчасно та відповідно до вимог. Освітня програма «Сестринська справа» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти був розміщений для обговорення з позначкою «проєкти освітньо-професійних програм» що дало змогу всім зацікавленим сторонам надати свої пропозиції та зауваження через електронну пошту

(hmeliar@ukr.net). Під час зустрічі зі стейкхолдерами було підтверджено їхню активну участь в обговоренні проєкту, що дає можливість покращити ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Експертна група засвідчила, що КЗВО «Рівненська медична академія» своєчасно публікує інформацію про освітні програми (ОП) на своєму веб сайті, що забезпечує інформування всіх стейкхолдерів і громадськості. Детальна інформація про ОП та її основні елементи розміщена у відкритому доступі на сайті закладу (<https://mcollege.rv.ua/document/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya/osvitni-programi>). Силабуси навчальних дисциплін можна знайти на платформі MOODLE (<http://moodle.mcollege.rv.ua/>). Загальний обсяг інформації достатній для орієнтування потенційних абітурієнтів. Під час інтерв'ювання ЕГ переконалась, що здобувачі, науково-педагогічні працівники та роботодавці добре обізнані з метою та змістом підготовки за цією ОП. Разом з тим, силабуси дисциплін навчальних планів за ОП на офіційному сайті ЗВО закладу відсутні у відкритому доступі, а орієнтування на сайті є дещо складним. ЕГ пропонує адміністрації ЗВО найближчим часом переглянути структуру, що на думку ЕГ покращить комунікацію ЗВО із здобувачами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

КЗВО «Рівненська медична академія» надає відкритий доступ до регламентуючих документів, що визначають обов'язки та права учасників освітнього процесу, сприяючи прозорості підготовки студентів за освітньою програмою « Сестринська справа» другий (магістерський) рівень вищої освіти . На офіційному сайті академія регулярно публікує проєкти освітніх програм для залучення громадськості до їх обговорення. Усі матеріали, включаючи мету програми, заплановані результати навчання та ключові компоненти, розміщуються вчасно, що надає необхідну інформацію для стейкхолдерів і широкому загалу.

Недоліки

Офіційний сайт РМА є важким у користуванні. Він містить застарілу та неоновлену інформацію.

Рекомендації

Рекомендуємо відповідальній особі до початку II семестру 2024-2025 н.р. оновити сайт академії для зручності студентів та легшого пошуку інформації. Це підвищить ефективність комунікації студентів і відвідувачів із закладом, забезпечить швидкий доступ до наявної інформації та зробить її більш доступною та відкритою.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 51732.pdf	xn07vPVIrccpMW1NCVUJl9zmNxLl8C9GcT1dPIgoq vw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дуб Наталія Євстахіївна

Члени експертної групи

Піонова Олена Миколаївна

Лисюк Олег Сергійович